

**PANEVĖŽIO REGOS CENTRO „LINELIS“  
2011 METŲ DIREKTORIAUS ATASKAITA  
2012-02-13**

**I. ĮSTAIGOS VEIKLOS ATASKAITOS SANTRAUKA.**

Įstaigai vadovauju antrus metus. Įstaigos valdymas – tai veiklos organizavimo procesas, kuriame, taikydama vadybos mokslo teorijas, derinu veiklos planavimą ir organizavimą, sprendimų priėmimą, darbuotojų motyvavimą, atlieku kontrolę, kad būtų įgyvendinti numatyti institucijos tikslai ir uždaviniai. Vadovaujuosi H.Fayolio (1930) valdymo koordinavimu ir kontrole, H.Fayolio sukurtais modeliais: darbo pasidalijimu, savo kompetentingumu, teisių žinojimu, atsakomybe, darbuotojų nuostata gerbti įstaigos taisykles ir nuostatus, komandiniu darbu, darbuotojų kvalifikacija, teisingumu, personalo stabilumu, iniciatyva. Remiuosi Švietimo įstatymu, įstaigos nuostatais, švietimo veiklą reglamentuojančių teisinių dokumentų analize, literatūros apžvalga, Lietuvos higienos norma HN 75:2010:2010, vadybinių, teisinių kursų metu įgytų žinių taikymu praktikoje. Dalyvavau seminaruose ir programose, kuriose pagilinau žinias, reikalingas strateginiam planavimui, metinei švietimo įstaigos veiklos programai parengti ir įgyvendinti bei vykdyti regioninę švietimo politiką. Plėtojau pokyčių valdymo ir socialinę kompetenciją, tobulinau efektyvios veiklos valdymo įgūdžius.

Sudariau darbo grupę 2011-2013 metų strateginiam planui bei metinei veiklos programai 2011 metams rengti. Įtraukiau kuo daugiau bendruomenės narių, atlikau tiriamąjį darbą, kad būtų galima išvelgti praeities klaidas ir projektuoti ateities veiksmus. Buvo atnaujinta internetinė svetainė, internetinės svetainės adresas [www.linelis.mir.lt](http://www.linelis.mir.lt)

Bendruomenės narius sistemingai supažindinu su šalies ir savivaldybės švietimo politika ir prioritetais.

Su seminarų medžiaga supažindinau darbo grupes, rengusias strateginį planą ir metinę veiklos programą. Bendruomenės nariai įgijo teisinių ir vadybinių žinių, aktyviai dalyvauja valdymo ir savivaldos institucijų veikloje.

Regos centro „Linelis“ (toliau centro) strateginis planas parengtas pagal vadybos reikalavimus, pagrįstas veiklos įsivertinimo, vidaus ir išorės aplinkų, išteklių analizės duomenimis. Strateginis planas dera su šalies, savivaldybės, švietimo politika ir strategija, tenkina bendruomenės narių poreikius. Bendruomenė dalyvavo atliekant įstaigos veiklos įsivertinimą, didėjo bendradarbiavimo poreikis, tobulėjo komandinio darbo patirtis.

Metinė 2011 m. programa parengta remiantis strateginio plano užsibrėžtomis kryptimis ir tikslais, praėjusių metų veiklos SSGG analize. Savivaldos institucijų nariai aktyviai dalyvauja įgyvendinant įstaigos veiklos programą, tariausi dėl bendradarbiavimo. Skatinu iniciatyvą teikiant siūlymus ir idėjas.

Įstaigos pedagogai tapo iniciatyvūs, padėjo telkti bendruomenės narius kultūros vertybėms puoselėti, skleidė informaciją ugdytinių tėvams, pasikeitė bendruomenės narių požiūriai ir įsitikinimai bei tarpusavio bendravimo stilius, padidėjo pedagogų meistriškumas, atsakomybė, išsiringumas, saviraiška, sutvirtėjo praktinio darbo įgūdžiai, o saviugda tapo poreikiu.

Vienas iš centro strateginių tikslų – sudaryti saugias ir sveikas ugdimosi sąlygas, kuriant šiuolaikišką ugdimosi aplinką, racionaliai naudojant materialinius ir žmoniškuosius išteklius. Rezultatai – sveikatinimo priemonės buvo giliau išanalizuojamos su tėvais ir efektyviau panaudojamos atsižvelgiant į vaiko fizines galias bei vaiko poreikius. Pedagogai buvo suinteresuoti ieškoti efektyvesnių priemonių vaikų sveikatinimo, aplinkosauginio ugdymo srityje. Įvairiomis formomis pedagogai skatino tėvus bendrus vaikų sveikatos, aplinkosaugos ugdymo klausimus ir problemas spręsti kolegialiai. Tėvai įgijo žinių apie įvairias ugdymo formas, ugdytojai per įvairių problemų sprendimą padėjo vaikų kultūrai ir individualybei plėtotis. Vaikai suprato, kad sveikata yra turtas ir ja reikia rūpintis pačiam. Pagerėjo vaikų savijauta, emocinė ir fizinė sveikata bei sąlygos ugdomajai veiklai. Vaikai išmoko savisaugos, elgesio gatvėje, buityje, prie upės, miške, svetimoje aplinkoje taisyklių.

2011 m. centre veikė 4 grupės: viena priešmokyklinio ugdymo grupė, dvi mišraus amžiaus vaikų darželio grupės, bei viena specialioji grupė. Į mokyklą išėjo 17 ugdytinių.

Programos įgyvendinimo sėkmė priklauso nuo auklėtojo ir jo gebėjimo naujai planuoti ir organizuoti ugdymo procesą, pasirinkti tinkamus darbo metodus, ugdymo turinį, priemones ir taikyti ugdytinių ugdimosi pažangos vertinimo metodus. Visa tai susiję su pedagogo noru plėsti savo žinių bagažą. Žinios

pasiekiamos nuolat mokantis. Mokytojų tarybos posėdžių metu aptarėme mokytojų kvalifikacijos kėlimo klausimus, numatėme gaires mokytojų tobulėjimui, kad ugdymo procesas būtų vientisas procesas. Stengiausi sudaryti sąlygas kvalifikacijos kėlimui, o rezultate siekiau kokybiško ugdymo. Aš ir visi įstaigos pedagogai lankėme įvairius kursus ir seminarus ikimokyklinio, specialiojo ugdymo, sveikatinimo, aplinkosaugos, vadybos, teisės, informacinių technologijų ir kt. klausimais.

Informacinių technologijų naudojimo pradžiamokslį baigė ir įgijo pažymėjimus 5 nepedagoginio personalo darbuotojai.

Skatinau auklėtojas ieškoti naujų ugdymo būdų ir metodų. Metodinių pasitarimų bei mokytojų tarybos posėdžių metu dalinosi darbo patirtimi, viešai diskutavome apie asmeninę atsakomybę bei ugdymo turinio veiksmingumą, būtinų kompetencijų įgijimą, bei mokymosi visą gyvenimą koncepciją.

Naujos patirties taikymas leidžia siekti geresnės darbo kokybės. Ypač išryškėjo ugdymo ir ugdymosi individualizavimas bei glaudesnis bendradarbiavimas su šeima.

Didelį dėmesį skiriau tautos kultūros, šeimos tradicijų puoselėjimui. Organizavome Trijų kartų šventę, kurioje vaikai, tėvai ir seneliai kartu šoko, dainavo, žaidė lietuvių liaudies žaidimus. Susipažino su senoviniais buities rakandais, rankdarbiais. Tuo pačiu buvo skatinamas vaikų domėjimasis etnokultūra, ugdomas tautiškumas, kūrybiškumas. Kadangi ugdymo turinys apima visas vaikams prieinamas kultūros sritis, vertybes, etninį ugdymą stengiausi sieti su natūraliu vaiko gyvenimu, siekėme padėti vaikui susivokti ir atsakyti į klausimus: „Kas aš esu?“, „Kokia vieta tenka žmogui žemėje?“, „Kur link mes einame?“ Pažintinių ekskursijų metu į gamtą, Gamtos mokyklą, teatrą, Kraštotyros muziejų formavome teigiamą požiūrį į gamtą, gyvybę, puoselėjome ekologinį ugdymą, vaikų norą mylėti, saugoti, globoti ją, pažinti lietuvių kultūrą.

Skatinau bendravimą ir bendradarbiavimą su socialiniais partneriais, mikrorajono ikimokyklinėmis įstaigomis. Organizavome bendras šventes, renginius, seminarus, darbuotojų, vaikų ir tėvų darbų parodas, diskusijas su tėvais. Atviras ir drąsus kalbėjimas padėjo formuoti ir įstaigos įvaizdį, visą kultūrą. Darbuotojų, vaikų ir tėvų rankų darbai pasisekimo sulaukė ne tik įstaigoje, bet ir bibliotekoje „Žalioji pelėda“. Joje eksponuota paroda „Kalėdinis miestas. Regos centre eksponuotos parodos „Antrasis daiktų gyvenimas“, „Ašočiai“. Parodomis džiaugėsi ne tik įstaigoje apsilankę svečiai, darbuotojai, ugdytiniai bei jų tėveliai, bet ir bibliotekos lankytojai. Atlikau įstaigos veiksmų bei rezultatų analizę.

Pilietinis ugdymas diferencijuojamas atsižvelgiant į ugdytinių amžių. Viena iš pilietinio ugdymo savybių – tolerancija kaip dorybė.

Ugdytiniams pažįstant pasaulį, dalyvaujant įvairiose ekskursijose, projektuose, muzikiniuose renginiuose, lankantis muziejuje, lygiagrečiai buvo ugdoma vaikų socialinė, pažinimo, komunikavimo, meninė, sveikatos saugojimo, aplinkosauginė kompetencija. Tai suteikė galimybę atsižvelgti į kiekvieno vaiko gebėjimus, jo polinkius ir poreikius, jam priimtina veiklą, vertybines nuostatas, bei visapusi ugdymą, kurio esmė ne tik vaiko žinios, bet ir jo ugdymo(si) įvairiose situacijose būdai, pasireiškiantys vaikų ieškojimais, atradimais ir išgyvenimais.

Grupių edukacinė aplinka kuriama vadovaujantis aprūpinimo standartais, tačiau nepilnai atitinka naujai patvirtintas higienos normas. Buvau numačiusi priemones ir finansavimą grupių bei aplinkos atnaujinimui. Tačiau, esant finansų trūkumui, ne visos užplanuotos priemonės buvo įgyvendintos. Pagal galimybes buvo atliktas remontas procedūrų kabinete, išremontuota Nykštukų grupės rūbinėlė, pakeista dalis rūbinėlės spintelių. Vaikų kūrybiškumo ugdymui nupirktas šviečiantis lenta. Atliktas kosmetinis remontas „Saulutės“ grupėje, užsakytas vaikiškų baldų komplektas. Įgyta nauja sekcija „Balionėlių“ grupei. Iš tėvų, darbuotojų ir kt. asmenų surinktų 2 procentų GPM buvo suremontuotas autobusas, nupirktas kilimas, visų grupių indaujose pakeistos indų plautuvės, nupirktos naujos pakabinamos ir pastatomos spintelės. Įgyta gili plautuvė į virtuvę. Pakeisti visi standai koridoriuose. Iš esmės atnaujinta jų medžiaga. Lauko įrengimai papildyti naujomis priemonėmis. Nupirktos 4 medinės smėlio dėžės, medinės supynės ir čiuožykla. Iš nupirktos medienos staliaus pagalba sumontuoti sportiniai lauko įrengimai.

Metodinės grupės pasitarimuose, mokytojų bei regos centro tarybos posėdžiuose buvo dalijamasi mintimis apie naujų technologijų reikšmę ugdymo kokybei, atsakomybę už ugdymo pažangą ir įstaigos kultūrą, vaikų pažangos ir pasiekimų vertinimą, tėvų dalyvavimą vaiko ugdyme bei aplinkos kūrime, nagrinėjami naujausi teisiniai dokumentai, tobulinama kompetencija vaiko teisių klausimais. Įkurtas auklėtojų kambarys, kuriame rėmėjų pagalba įgytas kompiuteris, įvestas internetinis ryšys, įkurta

biblioteka. Rėmėjų dovanoti kompiuteriai buvo įrengti: sandėlininkei, ūkvedei, slaugytojai, tiflopedagogų kabinete.

Ugdymo pasiekimų vertinimo svarbiausia funkcija – padėti ugdytiniams įgyti reikalingas kompetencijas, skatinti ugdymo(si) motyvaciją. Vaikų pasiekimai fiksuojami Vaiko pasiekimų apraše. Ugdytiniai įgijo naujų bendravimo įgūdžių.

Stiprinant vaikų dvasinę ir fizinę sveikatą grupėse, stengiausi kurti saugią ir sveiką aplinką. Skatinau organizuoti sveikatos, kūno kultūros valandėles, ryto mankštas, sportines pramogas, sveikatos dienas, varžybas su mikrorajono ikimokyklinių įstaigų ir pradinės mokyklos mokiniais, išvykas ir ekskursijas į gamtą, individualius pokalbius su tėvais ir vaikais. Nuolat organizavome prevencines priemones, į ugdymo turinį integravome programas: „Vaikų su regos sutrikimais sveikatos ugdymas“, Alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų prevencijos programa; Rengimo šeimai ir lytiškumo programa, Gyvenimo įgūdžių ugdymo programa.

Pastaruoju laikmečiu vaikų ugdymas siejamas su instituciniu ugdymu, todėl, tinkama vaiko ir jo ugdytojų sąveika lemia sėkmingą vaiko socializaciją bei adaptaciją mokykloje, visuomenėje. Kiekvienas vaikas turi tik jam būdingų pažintinės veiklos emocinio gyvenimo, valios, charakterio, elgesio ypatumų. Norėdami sudaryti tinkamas sąlygas vaikui tobulėti, tėvai privalo jį gerai pažinti, turėti specialių žinių ir mokėjimų, būtinai atsižvelgti į amžiaus ypatumus. Mano darbo analizė leidžia daryti išvadą, kad pedagogai per mažai skiria dėmesio tėvų vaidmeniui mažo vaiko ugdyme. Nesusipratimas įvykęs dėl tėvų ir pedagogų nesusikalbėjimo virto nemalonių incidentu, plačiai išgarsinusių centrą dėl berniukų šlapinimosi pozų. Tėvai kaltino centro darbuotojus dėl sūnaus sodinimo ant klozeto šlapintis, kai jų manymu sūnus per vasarą išmoko šlapintis stovėdamas. Buvo pakviesta psichologė A.Žigeliene, kuri paaiškino tėvams ir pedagogams apie jų tarpusavio bendradarbiavimą, sutarimą mokant vaikus higienos įgūdžių, savitvarkos. Apie tėvų dalyvavimą ugdymo procese. Pedagogo vaidmuo yra dvejopas, nes jo darbas ne tik su vaikais, bet ir su suaugusiais, t.y. tėvais. Todėl, siekiant sėkmingos vaiko socializacijos, siūliau, kad pedagogai atkreiptų dėmesį į savo darbo stilių, ugdymo stilių ir teigiamą požiūrį į tėvus bei jų įtraukimą į ugdymo procesą.

Norint suformuoti idealią asmenybę, reikia idealios šeimos: švelnios, mylinčios motinos, savarankiško, pasitikinčio savimi, valingo tėvo, žaismingos, artistiškos nestokojančios senelės, protingo, sąžiningo, pareigingo ir reiklaus senelio. Tik tada, stengiantis visai šeimai ir padedant pedagogams, netrukdam vieni kitiems, išlaikant paritetą, gerbiant ir vertinant visų šeimos narių pastangas, galima priartėti prie idealo. Tai pagrindinė mano ateities vizija. Tačiau realybė yra kur kas niūresnė.

## **II. ĮSTAIGOS VEIKLAI ĮTAKOS TURĖJUSIŲ VEIKSNIŲ APŽVALGA.**

2011 metų gegužės 4 dieną mūsų įstaigai sukako 30 metų. Darželio pastatas pastatytas 1962 m. Tai buvo antrasis darželis mieste. 1965 m. jis tapo savaitiniu ir pavadintas lopšeliu – darželiu Nr. 9 „Spindulėlis“. Darželyje veikė 6 grupės.

1978 m. darželis uždarytas kapitaliniam remontui. Po remonto įstaiga pavadinta 23 – uoju lopšeliu - darželiu „Linelis“.

1981 m. gegužės 4 d. susirinko vaikai, sukomplektuotos keturios grupės vaikams su regėjimo sutrikimais. 1993 m. rugsėjo 1 d. įstaiga reorganizuota į darželį – mokyklą „Linelis“ akliesiems ir silpnaregiams. Panevėžio miesto savivaldybės tarybos 2009 m. sausio 29 d. sprendimu Nr. 1-29-2 nuo 2009 m. rugsėjo 1 d. „Linelio“ specialioji mokykla-darželis pertvarkomas į Regos centrą „Linelis“ , o nuo 2010m. spalio 29 d. aš pradėjau jam vadovauti.

2011 m. įstaigoje veikė keturios grupės vaikams su regos sutrikimais, viena iš jų spec. grupė, kurią lanko aklieji, silpnaregiai ir kompleksinę negalią turintys vaikai, dvi bendrosios paskirties mišraus amžiaus vaikų grupės ir viena – priešmokyklinio ugdymo grupė. Tėvų pageidavimu veikia budinti grupė: nuo 7.00 val. iki 19.00 val., kitos nuo 7.30 val. iki 18.18 val. Vidutinis vaikų skaičius spec. grupėje buvo – 9 vaikai, 2 mišrioje darželio grupėse – 39 vaikai, priešmokyklinio ugdymo grupę vidutiniškai lankė 17 vaikų. Mūsų įstaigos misija- ugdyti sutrikusios regos ir sveikus ankstyvojo, ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikus, teikti pedagoginės ir medicininės korekcijos paslaugas. Organizuoti ir vykdyti reabilitacinį ugdymą silpnaregiams ir akliems jaunuoliams iki 21 m. Teikti tiflopedagoginę pagalbą namuose ir integruotai ugdomiems ikimokyklinio ir mokyklinio amžiaus vaikams Mūsų įstaiga iš kitų ikimokyklinių įstaigų išsiskiria tuo, kad ugdomasis darbas, regos centre, yra korekcinio pobūdžio. Čia atliekama

pedagoginė ir medicininė sutrikimų korekcija. Ugdomąjį korekcinį darbą atlieka ne tik auklėtojos, bet ir tiflopedagogai, logopedas, specialusis pedagogas, judesio korekcijos specialistas. Kokybiškų paslaugų teikimui stinga specialių priemonių, informacinių technologijų, skirtų specialiųjų poreikių vaikų ugdymui, korekciniam darbui. Centre vykdomos ikimokyklinio, priešmokyklinio ugdymo programos.

Socialinio ugdymo skyriaus specialistai teikia tiflopedagoginę pagalbą: akliems ir silpnaregiams nelankantiems ikimokyklinių įstaigų, vaikams dėl negalios negalintiems lankyti bendrojo ugdymo ar specialiojo ugdymo mokyklų, vaikams ir jaunuoliams (iki 21 m.) (mokymas namuose), akliems ir silpnaregiams mokiniam, lankantiems bendrojo ar specialiojo ugdymo mokyklas, bet ten negaunantiems tiflopedagoginės pagalbos. Vykdomas aklyjū ir silpnaregių asmenų socialinis – reabilitacinis ugdymas (mobilumo-orientacijos, kasdienių buitinių įgūdžių ugdymas, Brailio rašto mokymas). Tiflopedagoginė pagalba buvo teikiama 26 socialinio skyriaus ugdytiniam.

Centre dirba 15 mokytojų. Su aukštuoju išsilavinimu 12, su aukštesniuoju 3 mokytojai. Pedagoginį išsilavinimą įgiję 100 proc. mokytojų, iš jų 10 papildomai turi spec. pedagoginį išsilavinimą. Centre dirba 7 mokytojai metodininkai, 2 neatestuoti, 6 įgiję vyr. mokytojo kvalifikacinę kategoriją. Pedagogų amžiaus vidurkis 51,5 metai, pedagoginio stažo vidurkis 26 metai. 2011 metų pabaigoje įstaigoje dirbo 34 darbuotojai. 19,5 nepedagoginio personalo etatų ir 13,61 pedagoginių darbuotojų etatų.

Politiniai veiksniai. Valstybinė ilgalaikė raidos strategija išskyrė tris prioritetus: žinių visuomenę, saugią visuomenę ir konkurencingą ekonomiką. Europos Sąjungos Tarybos 2000 m. kovo 23-24 d. susitikimo Lisabonoje išvados siejamos su investicijomis į žmones, į jų išsilavinimą. Šie veiksniai padėjo siekti ugdymo kokybės prieinamumo ir užtikrino sąlygas ir norą mokytis visą gyvenimą.

Ekonominiai veiksniai. Pagrindiniai prioritetai – kokybės užtikrinimas, atsiskaitomybė ir viešumas. Nuolat tobulinant ugdymo organizavimą bei sudarant sąlygas individualiai vaiko plėtrai šiandieninėje ikimokyklinio ugdymo įstaigoje nepakako finansavimo šaltinių – tai lėšos, gaunamos iš biudžeto, jų užteko tik minimaliems poreikiams, paramos ir projektų lėšos buvo naudojamos ugdymo organizavimui, būtiniausioms centro reikmėms, aplinkos tobulinimui ir gražinimui, kreipiant dėmesį į atskaitomybę ir viešumą tėvams. 2011 m. įvestas MK visiems ugdytiniam, tai didelė materialinė pagalba įstaigai.

Socialiniai veiksniai. Lietuvai įsitvirtinant Vakarų erdvėje, švietimas turėjo padėti stiprinti visuomenės kūrybines galias, išsaugoti ir kurti tautos tapatybę, brandinti pilietinę visuomenę, mažinti skurdą ir socialinę atskirtį. Įstaigą lankė vaikai iš įvairių visuomenės sluoksnių. Daug tėvų buvo bedarbiai arba gaunantys minimalų atlyginimą. Įstaigoje buvo 35 vaikai, mokantys už maitinimą su nuolaidomis: 14 vaikų – 50% nuolaida ir 21 vaikas – 100% nuolaida. Pastebimas daugėjimas šeimų, gaunančių socialines pašalpas, gyvenančių žemiau skurdo ribos. 2011 metais įstaigą lankė 55 vaikai iš pilnos šeimos, 3 vaikai iš išsituokusių tėvų šeimos, 1 našlaitis, 4 vaikus augino vienišos mamos, 4 vaikai iš soc. rizikos šeimų, 10 vaikų iš daugiavaikių šeimų.

Technologiniai veiksniai. Informacinės visuomenės kūrimas. Tiek centro pedagogai, tiek nepedagoginiai darbuotojai kėlė informacinę kultūrą, skatino save tobulėti. Visi centro darbuotojai baigė kompiuterinio raštingumo kursus. Įstaigoje išplėstas kompiuterizavimo tinklas, siekiama informacines technologijas taikyti integruotam ugdymui. Centre visos administracijos darbo vietos kompiuterizuotos. Socialinio ugdymo skyriaus tiflopedagogų ir auklėtojų kabinete įrengtas kompiuteris ir internetinis ryšys.

Visi išoriniai veiksniai turėjo įtakos įstaigos veiklai, padėjo įgyvendinti veiklos programos tikslus ir uždavinius, tačiau ekonominiai veiksniai trukdė siekti, kad institucija atitiktų moderniai švietimo įstaigai keliamus reikalavimus.

Trukdžiai:

- Savivaldybės lėšų pakako tik darbo užmokesčio, eksploatacinėms įstaigos išlaidoms padengti, bet ne jai atnaujinti iš esmės.
- Nebuvo skirta papildomai lėšų ugdymo aplinkai atnaujinti lauke ir viduje.
- Pastebėta didelė konkurencija tarp ikimokyklinio ugdymo įstaigų.

Analizuodama įstaigos 2011 m. vidinius veiksnius, pastebėjau, jog nepasikeitė teisinė ir organizacinė struktūra, finansiniai ištekliai nebuvo pakankami. Siekdama efektyvaus finansavimo ir išteklių naudojimo,

stebėjau, kad būtų efektyviai investuojamos lėšos į ugdymo priemonių įsigijimą, tikslingai panaudojamos šamatoje numatytos lėšos, kt. asmenų surinktų 2 procentų GPM.

Efektyvus lėšų panaudojimas buvo svarstomas regos centro tarybos posėdžiuose, skelbiama tėvų lentose, viešai atsiskaitoma visuotiniame tėvų susirinkime.

Švietimo priežiūros ir audito sistemoje buvo siekiama vidaus audito metodikos diegimo patirties sklaidos, bendradarbiaujama su kitomis švietimo įstaigomis. Buvo atliktas srities „Parama ir pagalba vaikui ir šeimai“ vertinimas. Vienai soc. rizikos šeimai buvo organizuojama rūbų, maisto, buitinės technikos parama. Atliktas „Vaiko ugdymo(si) pasiekimų vertinimas“. Išryškėję trūkumai – nevienodos pedagogų ir tėvų nuostatos ugdant vaiką, trūksta psichologo bei socialinio pedagogo etatų.

**Ryšiai.** Bendradarbiauome su Panevėžio miesto savivaldybės įstaigomis, Gamtos mokykla, PPT, PŠC. 10 įstaigos pedagogų yra respublikos ikimokyklinių įstaigų darbuotojų asociacijos „Sveikatos želmanėliai“ nariai. Aktyviai dalyvaujama asociacijos veikloje. Auklėtoja Jūratė Simaitienė pristatė pranešimą konkursui „Geriausias pranešimas sveikatinimo tema“ ir laimėjo piniginių prizą 500 Lt, už šiuos pinigus „Balionėlių“ grupėje, kur dirba auklėtoja Jūratė, bus įgyta sekcija žaislams.

Ugdymo procesas centre organizuojamas pagal įstaigos pedagogų parengtą programą „Po vaikystės šalį“. Į ugdymo turinį integruojamos programos: Priešmokyklinio ugdymo turinio įgyvendinimo metodinės rekomendacijos, Priešmokyklinių grupių aprūpinimo standartai, Etninio ugdymo gairės „Po tėviškės dangum“. Yra sukurtas įstaigos himnas. Švenčiamos tradicinės ir kalendorinės šventės, vaikų gimtadieniai. Aktyviai dalyvaujame Lietuvos ir miesto projektuose. Laimėtų projektų lėšos panaudojamos įstaigos materialinės bazės turtinimui. Ypatingas dėmesys skiriamas ugdytinių socializacijai, kūrybiškumui, aplinkosaugai, prevenciniams projektams.

Dirbdama centro direktore, siekiu kurti mikroklimatą, kuriame vyrautų pasitikėjimas, bendravimas ir bendradarbiavimas su tėvais, kad būtų tenkinami ugdytinių poreikiai ir kad vaikai būtų ugdomi visu buvimo įstaigoje laiku, užtikrinamas jų emocinis, socialinis, fizinis ir psichologinis saugumas, pastebimas rūpinimasis kitais, tolerancija, savigarba bei savirealizacija. Galiu pasidžiaugti, kad vaikų skaičius įstaigoje auga, todėl yra didesnė galimybė laiku padėti regos sutrikimus turintiems vaikams.

Ateityje skatinsiu pedagogų bendradarbiavimą su ugdytinių šeimomis. Formuosime gyvenimui reikalingus įgūdžius – mokymąsi visą gyvenimą, plėtosime žmoniškuosius išteklius ir ryšius su socialine aplinka ugdymo kokybės kaitai.

### **III. ĮSTAIGOS VYKDYTA VEIKLA IR PASIEKTI REZULTATAI**

2011 – ujų metų veiklos programoje buvo numatyti uždaviniai, strateginiams tikslams įgyvendinti:

1. Tobulinti mokyklos valdymą, vadovavimą, atsakomybę ir atsiskaitomybę.
2. Mokytojų profesinės, vadybinės kompetencijos tobulinimas. Lėšų, skirtų kvalifikacijai kelti, efektyvus panaudojimas.
3. Individualizuotos ugdomosios veiklos tikslingumas ir veiksmingumas.
4. Į ugdymo turinį integruoti programas, projektus, taikant klasikinius ir netradicinius metodus.
5. Ikimokyklinio, priešmokyklinio, mokyklinio amžiaus vaikų požiūrio į sveiką gyvenimą ugdymas.

#### **Įgyvendinant pirmąjį uždavinį buvo atlikti darbai ir pasiekti rezultatai:**

Auklėtojų metodinė grupė sprendė gerosios patirties sklaidos, ugdymo turinio integracijos, ugdymo priemonių įsigijimo, mokytojų kvalifikacijos, profesinio meistriškumo tobulinimo, ikimokyklinukų, priešmokyklinukų, vertinimo, vaikų lytiškumo ugdymo, vaikų teisių klausimus.

2011 m. organizuoti metodiniai renginiai:

1. Dvasinės ir fizinės sveikatos darnos ugdymas ikimokyklinio amžiaus spec. grupėje.
2. Vaiko asmenybės sociokultūrinės integracijos prielaidų formavimas.
3. Dorinių nuostatų į aplinką ugdymas per teatrinę veiklą.

Organizuojant metodinius renginius, skatinau naudojimąsi informacinėmis technologijomis, audio ir video aparatūra. Atkreiptas dėmesys ir į veiklų vietos parinkimą. Veiklos organizuotos salėje, lauke, grupėje.

Papildyta materialinė bazė įtakojo ugdymo(si) kokybę. Įsigyjome literatūros vaikų įvairių kompetencijų klausimais, vaikų literatūros, knygų aplinkosaugine tematika, metodikomis. Įsigyjome šviesos stalą, batutą, žaislų siužetiniams žaidimams, plakatų, paveikslų.

Nuolat, apie įstaigoje vykstančius renginius informacija publikuojama regos centro, Respublikinės ikimokyklinių įstaigų asociacijos „Sveikatos želmanėliai“ svetainėse.

Apie įstaigoje vykstančius renginius rašome ir Panevėžio dienraščiuose:

„Panevėžio balsas“ 2011-05-30 Nr. 122 „Linelio jubiliejinis gimtadienis“, autorė A.Tigrūdienė;

„Sekundė“ 2011-05-30 Nr. 122 „Trijų kartų vakaronė“, autorė V.Janikūnienė;

„Panevėžio balsas“ 2011-01 „Šventės Linelyje“, autorė J.Simaitienė.

Siekiant išvengti veiklos susidubliavimo, neįsteigta, plane numatyta, specialiųjų pedagogų metodinė grupė.

### **Įgyvendinant antrąjį uždavinį, buvo atlikti darbai ir pasiekti rezultatai:**

Mokytojų profesinės, vadybinės kompetencijos tobulinimas, lėšų, skirtų kvalifikacijai kelti, efektyvus panaudojimas buvo aptartas Mokytojų taryboje, auklėtojų metodinės grupės pasitarimuose. Sudarytas kvalifikacijos kėlimo 2011 m. darbo planas, parengtos ataskaitos. Per ataskaitinį laikotarpį pedagogai dalyvavo:

<b>Kvalifikacinio renginio tematika</b>	<b>Dienų skaičius</b>
Sveikatinimo klausimais	17
Psichologiniais klausimais	5
Ikimokyklinio ugdymo klausimais	14
Pradinio ugdymo klausimais	-
Specialiojo ugdymo klausimais	16
Prevencijos klausimais	-
Vadybos	21
Civilinės saugos, saugaus eismo	-
Informacinių technologijų	23
Auditas	-
Aplinkosaugos	25
Kiti	5

Visos, kvalifikacijai skirtos lėšos panaudotos.

Darbo kokybei įtakos turėjo mokytojų kvalifikacija. Pagal mokytojų atestacijos kvalifikacines kategorijas yra: neatestuota 13 proc., vyresniojo mokytojo 40 proc., mokytojų metodininkų 47 proc. Visi pedagogai įgiję specialybę. Be pedagoginio išsilavinimo 67 proc. pedagogų įgiję specialųjį pedagoginį išsilavinimą.

Skatinau pedagoges skleisti savo gerą patirtį vedant atviras metodines veiklas (L.Samkuvienė, A.Tigrūdienė, R.Mročkienė), perduodant medžiagą iš seminarų, pasitarimų savo kolegėms, rengiant bei pristatant pranešimus konferencijoms:

1. Konferencijoje „Vaikų ir jaunimo sveikatos ugdymas: dabartis ir perspektyva“ pranešimą „Ugdykime adekvatų požiūrį į akių sveikatą“ rengė ir pristatė V.Janikūnienė, J.Simaitienė, pranešimą „Akimis rūpinkimės nuo vaikystės“ rengė ir skaitė D.Jankevičienė ir R.Jurkštaitė.

2. Respublikinėje mokslinėje – praktinėje konferencijoje „Ekologinis ugdymas darželyje: galimybės ir problemos“ pranešimą „Mes galime padėti žemei“ parengė R.Visbarkienė ir J.Simaitienė.

Stiprėja ir plečiasi įstaigos ryšiai su socialiniais partneriais. Tradicija tapo rengti „Baltosios lazdelės diena“. Šiais metais atviras veiklas organizavome lopšelio-darželio „Vaikystė“, „Voveraitė“, „Varpelis“ priešmokyklinio ugdymo grupių vaikams, pedagogams, specialiesiems pedagogams.

Užsiėmimus vedė tiflopedagogė I.Laurikietienė, spec. pedagogė R.Jurkštaitė, pavaduotoja D.Jankevičienė. Svečiai susipažino su priemonėmis akliems ir silpnaregiams, su jų gyvenimiškomis problemomis ir jų sprendimo būdais, regos analizatoriaus higiena, sauga. Bendroje veikloje gerėja vaikų socialiniai įgūdžiai, mokomasi bendrauti ir bendradarbiauti, plečiamas akiratis, skleidžiama geroji patirtis.

Siekdama išsiaiškinti, ar užtenka informacijos ir kaip tėvai ją gauna apie įstaigoje teikiamą pagalbą spec. poreikių vaikams, apie įstaigoje vykstančius renginius, veiklą, organizavau tėvų apklausą. Išvada: informacijos pakanka, tėvai ją gauna iš skelbimų ir informacijos žodžiu.

Siekdama pedagogų tobulėjimo, sudariau Darbo priežiūros planą. Stebėjau veiklą, pildomi dokumentai aptarti metodinės grupės pasitarimuose, Mokytojų tarybos posėdžiuose.

## **Įgyvendinant trečią uždavinį buvo atlikti darbai ir pasiekti rezultatai:**

Įstaigą 2011 m. vidutiniškai lankė 65 ugdytiniai, iš kurių:

13 (20 proc.) silpnaregių, 34 (52 proc.) vaikai su kalbos bei komunikacijų sutrikimais, 11 (17 proc.) neįgalių, 10 (15 proc.) su judesio, kiti su regėjimo problemomis.

SUP vaikų sutrikimus (grupių ir socialinio skyriaus ugdytinių) koregavo tiflopedagogai, specialusis pedagogas, logopedas, judesio korekcijos pedagogas. SUK, vėliau tapusioje Vaiko gerovės komisija tyrė ugdytinius, siuntė PPT vertinimui. VGK pasitarimų metu aptarti vaikų gebėjimai, įvertinimas (siunčiant į PPT), vertinimas, pasiekimai pasibaigus pusmečiams. Patvirtintos, vaikų su raidos sutrikimais specialiojoje grupėje, individualios programos. Pagal individualias programas SUP ugdytiniai ugdomi specialiojo pedagogo, tiflopedagogų, judesio korekcijos pedagogo, logopedo. Nuolat SUK (dabar VGK) tariamasi dėl individualizuotos ugdomosios veiklos tikslingumo ir veiksmingumo, teikiamos pedagogams, kurių grupėse yra SUP ugdytiniai, rekomencijos. VGK veikla atspindi komisijos posėdžių protokoluose. Per 2011 m. organizuoti 8 posėdžiai. Siekiama bendro medikų, grupės pedagogų, specialiųjų pedagogų veiklos rezultatų. Pastebima ugdytinių gebėjimų, įgūdžių pokyčių dinamika.

4 (6 proc.) ugdytinių reikalingos psichologo konsultacijos, 1 (1,5 proc.) socialinio pedagogo, 1 (1,5 proc.) ergopedagogo, 4 (6 proc.) pedagogo padėjėjo pagalba. Minėtų specialistų nėra, todėl jų funkcijas atlieka kiti regos centre dirbantys specialieji pedagogai, pedagogai, auklėtojo padėjėjos.

Organizuotos atvirų durų dienos tėvams. Susidomėjimas mažas. Specialistų veiklas su vaikais stebėjo tik 3 tėvai.

Nuolat VGK narių konsultuojami tėvai. Dažniausia tėvai domėjosi vaikų sutrikimų korekcijos galimybe. 4 vaikams rekomenduojama kineziterapeuto (mediko) pagalba. Judesio korekcijos pedagogo pagalbos, pagal naują tvarką, rekomendavus PPT, vaikai įstaigoje negauna, kadangi sutrikimas lengvas, neatitinka Barelio tyrimui reikalingų duomenų. Tėvams siūloma kreiptis į poliklinikoje teikiamą pagalbą.

## **Įgyvendinant ketvirtą uždavinį buvo atlikti darbai ir pasiekti rezultatai:**

Į ugdymo turinį integruotos programos:

1. Alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencijos programa. Patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2006 m. kovo 17 d. įsakymu Nr. 494.
2. Gyvenimo įgūdžių ugdymo programa. Vilnius, 2004.
3. Universaliosios sveikatos ugdymo bei rengimo šeimai programos. Vilnius, 2000.
4. Ikimokyklinio amžiaus vaikų saugios gyvenamosios įgūdžių ugdymo programa. Vilnius, 1997.
5. Rengimo šeimai ir lytiškumo ugdymo programa. Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2007 m. vasario 7 d. įsakymu Nr. 179.

Direktorius įsakymu sudaryta darbo grupė pakoregavo regos centro „Ankstyvojo ir ikimokyklinio amžiaus vaikų ugdymo programą „Po vaikystės šali“. Programa įvertinta darbo grupės, prie švietimo skyriaus, patvirtinta steigėjo.

Įgyvendinant įstaigos tikslus ir uždavinius nuolat vykdoma projektinė veikla.

Buvo įgyvendinami projektai:

1. Aplinkosaugos projektas „Kas, jei ne mes?“, kuriam gautas finansavimas (1200,00 Lt.) iš savivaldybės.
2. Gamtosauginis projektas „Už vieną trupinėlį čiulbėsiu visą vasarėlę“ miesto mastu.
3. Įstaigos 30- mečiui „Lietuviškos kultūros lobynas“.
4. Negavus savivaldybės finansavimo iš dalies įgyvendintas projektas „Sveikos aplinkos kūrimas“.
5. Respublikinis projektas „Futboliukas 2011“. Gautas diplomai.

Parengtas tiflopedagoginės pagalbos teikimo aprašas.

Ypatingą dėmesį skiriu įstaigoje puoselėjamos tautos ir kultūros tradicijoms, skatinu bendravimą, savivertės sklaidą, meninę raišką. Visa mūsų centro bendruomenė dalyvauja valstybinių, kalendorinių švenčių minėjimuose: Užgavėnių, Velykų rytmečio, Vasario 16 – osios, Motinos dienos, Šeimos dienai skirtose Trijų kartų šventėse, kt.

Buvo eksponuota paroda „Kalėdinis miestas“ bibliotekoje „Žalioji pelėda“.

Ruošiant ugdytinius adekvačiai integracijai į visuomenę, nuolat dalyvaujame miesto mastu organizuojamuose renginiuose. Dalyvauta:

1. Gamtos gėrybių parodoje – akcijoje “Rudens kraitelė 2011”. Gauta padėka.
2. Kūrybinių darbų plenere po atviru dangumi „Gamtos spalvos“. Kilimas pripažintas romantiškiausiu, gautas diplomai, dovana, organizatorių padėka.
3. Piešinių parodoje „Mažos mašinėlės man labai patinka“.
4. Akcijoje „Už vieną trupinėlį, čiulbėsiu visą vasarėlę. Gautas diplomai.
5. Aktyviai dalyvauta respublikos mastu organizuotoje akcijoje „Augsiu aktyvus 2011“ (masinė mankšta). Gautas diplomai, prizai (už 150 Lt).

Siekiant glaudesnės ugdytojų ir tėvų sąveikos, buvo vykdomas tėvų edukacinis švietimas: vaikų lytiškumo, vaikų teisių, bendravimo ir konfliktinių situacijų sprendimo klausimais, leidžiami informaciniai lankstinukai.

Mokytojų tarybos posėdyje buvo svarstomas klausimas apie informacijos sklaidą. Apklausti tėvai kaip juos pasiekia informacija apie įstaigoje organizuojamus renginius, vaikų ugdymą ir kt., ar informacijos pakanka. Rezultatai geri: informacijos pakanka, ji teikiama įvairiais būdais. Tobulintinas tėvų informavimas apie konkrečių vaikų sutrikimų korekciją, jos tęstinumą.

Auklėtojų metodinės grupės pasitarime aptartas tyrimas dėl aplinkosauginės kompetencijos ugdymo regos centre ir namuose, regos centro darbo tobulinimo. Nuolat dalinamasi darbo patirtimi metodų, būdų, edukacinių aplinkų kūrimo klausimais. Tai atsispindi pasitarimų protokoluose.

Įstaigos veikla reklamuojama regos centro svetainėje, įstaigos stendinėje medžiagoje.

Didelė paspartis - lėšos pažintinei veiklai organizuoti. Lėšos panaudotos pilnai. Įvairinant, keičiant ugdymo metodus, vaikai dalyvavo edukacinėse programose Panevėžio Kraštotyros muziejuje: Velykos, Kalėdos, Sausio -13 oji ir kt. Veikla organizuota ne tik įstaigos teritorijoje, bet ir Gamtos mokykloje, parke, sodyboje.

### **Įgyvendinant penktą uždavinį buvo atlikti darbai ir pasiekti rezultatai:**

1. Į ugdymo turinį integruota programa „Vaikų su regos sutrikimais sveikatos ugdymas“, patvirtinta Respublikinės ikimokyklinių įstaigų darbuotojų asociacijos „Sveikatos želmenėliai“. 2009-2011 m. Bus tęsiama 2012-2014 m.
2. 10 darbuotojų yra Respublikinės ikimokyklinių įstaigų darbuotojų asociacijos „Sveikatos želmenėliai“ nariai.
3. Vykdytos akcijos: „Aš turiu būti sveikas“. „Aš turiu būti saugus“.
4. Vykdyta sveikatinimo priemonių sklaida. Skaityti pranešimai „Ugdyme adekvatų požiūrį į akių sveikatą“ ir „Akimis rūpinkimės nuo vaikystės“. Konferencijoje „Vaikų ir jaunimo sveikatos ugdymas: dabartis ir perspektyva“ skaitė pranešimus V.Janikūnienė, J.Simaitienė, D.Jankevičienė, R.Jurkštaitė.
5. Dalyvauta Respublikinės ikimokyklinių įstaigų darbuotojų asociacijos „Sveikatos želmenėliai“ konkurse „Mano geriausias pranešimas“. Pranešimą parengė auklėtoja J.Simaitienė. Laimėta III vieta respublikoje, gautas piniginis prizas(500 Lt).
6. Įgyvendinant projektą „Kas, jeigu ne mes“, buvo suorganizuotas seminaras miesto ikimokyklinių įstaigų specialiesiems pedagogams, auklėtojams „Specialiųjų poreikių ikimokyklinio amžiaus vaikų aplinkosauginės kompetencijos ugdymas“. Seminare dalyvavo 48 dalyviai. Seminaro klausytojai susipažino su Panevėžio ir Lietuvos ekologine, aplinkosaugine situacija, gamtos saugojimo ir puoselėjimo įgūdžių kompetencijos ugdymu ikimokykliniame amžiuje; ekologinio ugdymo įstaigoje sistema; stebėjo praktinę veiklą su vaikais; susipažino su regos centre vykdomais projektais „Kas, jeigu ne aš“, „Už vieną trupinėlį čiulbėsiu visą vasarėlę“, „Ropi, ropi ropinėja“ ir kt., atliekamais tyrimais. Buvo dalinama padaloma medžiaga, susipažinama su galimomis priemonėmis, aplinkosauginiam ugdymui.

Siekdama stiprinti holistinę vaikų sveikatą, didelį dėmesį skyrėme edukacinių aplinkų kūrimui – atnaujinome poilsio zonas patalpose, lauko aikštelėse, įrengėme „Sveikuolių taką“, įsigyjome naujų priemonių, bei sportinio inventoriaus. Siekiame sukurti saugią, modernią, kokybišką aplinką vaikams, todėl įrengėme Žaidimų kambarį, įsigyjome naujų baldų kūrybiniam žaidimams organizuoti.



Organizuotos sezoninės sporto šventės. Vyko teatro dienos, kurių metu pristatyti grupių vaidinimai sveikatinimo ir aplinkosaugos ugdymo klausimais. Informacija sveikatos klausimais talpinama įstaigos ir grupių stenduose, teikiama Respublikinei ikimokyklinių įstaigų darbuotojų asociacijai „Sveikatos želmenėliai“.

Sveikatinimo programa bus tęsiama 2012-2014 m.

Centrą lankė vaikai, turintys įvairius regos sutrikimus:

- 20 vaikų su įvairiais žvairumo susirgimų laipsniais,
- 48 vaikai – toliaregystė,
- 10 vaikų – ambliopijos,
- 4 vaikams – toliareginis astigmatizmas,
- 11 vaikų – abiejų akių silpnas regėjimas,
- 12 vaikų – trumparegystė,
- 1 vaikui akių spazmai,
- 1 vaikui aklumas,
- 4 vaikams – katarakta,
- 6 vaikams regos nervo atrofija– regos nervo atrofija,
- 1 vaikui – spalvų nebuvimas,
- 2 vaikams akių voko užkritisimas
- 2 vaikams trumparegiais astigmatizmas
- 1 vaikui – NNR.

Buvo atliekamas ir tęsiamas pastovus ortoptinis gydymas, okluzijos, 1 kartą į mėnesį, o esant reikalui ir dažniau, tikrinamas regos aštrumas.

Regos aštrumas pagerėjo 6 vaikams, pablogėjo – 3 vaikams. Šiems vaikams nepadėjus ortoptiniam gydymui, paskirta akių korekcija.

Su ambliopijos susirgimais yra vykdoma pastovi okluzija vienai akytei.

2011 m. spec. pedagogo pratybas lankė 6 vaikai:

- 5-6 m. amžiaus – 4 vaikai,
- 4-5 m. amžiaus – 1 vaikas,
- 3-4 m. amžiaus – 1 vaikas.

4 iš jų lankė specialiojo ugdymo grupę.

Pagal SUP lygį nustatyti:

- dideli specialiojo ugdymo poreikiai – 2 vaikams,
- vidutiniai spec. ugdymo poreikiai – 3 vaikams,
- nedideli spec. ugdymo poreikiai – 1 vaikui.

Vaikų raidos sutrikimai:

- sulėtėjusi psichinė raida – 3 vaikams,
- lėtiniai somatiniai ir neurologiniai sutrikimai – 2 vaikams,
- elgesio ir emocijų problemos – 3 vaikams,
- nepakankama motorika – 2 vaikams,
- kalbos ir komunikacijos sutrikimai – 3 vaikams,
- pažinimo procesų neišlavėjimas, sutrikimas – 3 vaikams.

Darbas su visais vaikais tęsiamas ir 2012 metais.

Logopedinė pagalba buvo teikiama 36 vaikams, turintiems kalbos ir komunikacijos sutrikimus. Iš jų 13 vaikų buvo priešmokyklinio amžiaus. 7 vaikams kalba ištaisyta. Kalbos ugdymo procese buvo tikslinamas kalbos supratimas (žymiai sulėtėjusi kalbos raida), tikslinamas ir gausinamas žodynas, garsų tarimas, rišliosios kalbos ugdymas, foneminės klausos lavinimas ir garsinės analizės bei sintezės mokymas, gramatinės kalbos sandaros formavimas.

Vertinimo išvados apie vaikų, turinčių kalbos ir kitų komunikacijos sutrikimų, kalbos raidą (pasiekimus, gebėjimus) surašomos į vaikų vertinimo aprašus.

Priešmokyklinio amžiaus vaikų vertinimo išvados apie kalbą teikiamos šeimos gydytojams, ar vaikų tėvams, jiems to pageidaujant.

## **PATVIRTINTŲ ASIGNAVIMŲ PANAUDOJIMAS**

1. ES lėšų centrui nebuvo skirta.

2. Apyskaitinio laikotarpio pabaigai planas - 826,1 tūkst. Lt, iš jų : 568,8 tūkst. Lt, įstaigos aplinkos (biudžeto) finansavimui, 206,6 tūkst. Lt mokinio krepšeliui finansuoti ir 50,7 tūkst. Lt įmokų už išlaikymą švietimo įstaigoje (spec. lėšos).

Iš viso per 2011 m. ataskaitinį laikotarpį biudžeto programoms finansuoti gauta 800,0 tūkst. Lt., aplinkai finansuoti 554,8 tūkst. Lt; mokinio krepšeliui 206,6 tūkst. Lt., įmokų už išlaikymą švietimo įstaigoje 38,6 tūkst. Lt.

Per ataskaitinį laikotarpį gautas finansavimas yra mažesnis nei ataskaitinio laikotarpio planas, todėl įstaigai gavus mažiau lėšų 2011 m. įsipareigojimams vykdyti, liko kreditorinis įsiskolinimas už kai kurias paslaugas bei prekes. Šildymui nebuvo numatytas finansavimas sąmatoje, todėl ši skola sudaro didžiausią mokėtinų sumų dalį. Viso mokėtinų sumų - 102, 3 tūkst. Lt

Iš mokinio krepšelio lėšų mokėtinų ir gautinų sumų nėra.

Biudžeto lėšų aplinkai finansuoti mokėtinų sumos viso - 95,6 tūkst. Lt. iš kurių:

2.1.1.1.1.1. str. darbo užmokestis 15,4 tūkst. Lt – tai įsiskolinimas darbuotojams už gruodžio mėn., nes priskaitymas padaromas per einamąjį mėnesį, o išmokamas sekantį mėnesį.

2.1.2.1.1.1. str. socialinis draudimas 13,4 tūkst. Lt. – tai įsiskolinimas valstybinio socialinio draudimo fondui už gruodžio mėn.

2.2 str. Prekių ir paslaugų naudojimas – 66,8 tūkst. Lt.

Specialiųjų lėšų mokėtinų sumos – 6,7 tūkst. Lt.

## **IV. ARTIMIAUSIO LAIKOTARPIO ĮSTAIGOS VEIKLOS PRIORITETINĖS KRYPTYS**

### **Ugdymo paslaugų kokybė ir prieinamumas.**

Vykdytinos priemonės – kelti pedagogų profesinę kultūrą, pedagogines kompetencijas, kvalifikaciją; siekti paslaugų prieinamumo; sudaryti sąlygas sveiko ir saugaus vaiko augimui; kurti edukacinę aplinką, kuri skatintų ugdytinių intelektualinį potencialą.

Rezultatas – pažangesnė, modernesnė ugdymo bazė, efektyvi, patraukli ugdymosi aplinka. Kompetentingi, visapusiškai išsilavinę pedagogai, gebantys tobulėti bei keistis, siekiantys atliepti europietiškos visuomenės poreikius. Atlikti remontą sporto salėje, atnaujinti sporto aikštyną ir sportinį inventorių. Ugdymo procesas praturtintas vaikui priimtinais metodais, būdais, į ugdymo procesą integruojamos aplinkosaugos ir ekologijos žinios.

### **Bendravimo su šeima gerinimas. Sveikatos stiprinimas ir ekologinis ugdymas.**

Vykdytinos priemonės – siekiant ugdymo kokybės, įtraukti tėvus į įstaigos veiklą, kviečiant dalyvauti ugdymo procese, rengiant bendrus renginius, projektus. Organizuoti tėvų bei globėjų edukacinį švietimą. Įtraukti tėvus į sveikatinimo programų vykdymą, ekologinį švietimą.

Rezultatas – vykdant į vaiką orientuotą ugdymą, bus sukurta bendradarbiavimo su šeima būdų įvairovės sistema. Keisis tėvų požiūris į vaikų ugdymo(si) procesą, ugdymo svarbą. Tėvai taps aktyvesni dalyviai, vykdant ugdymą bei renginius įstaigoje.

### **Ugdymosi aplinkos užtikrinimas, materialinės bazės stiprinimas.**

Vykdytinos priemonės – racionaliai naudoti steigėjo skirtas lėšas, pagal galimybes atnaujinti ilgalaikį materialųjį turtą. Gerinti sanitarinę būklę. Ieškoti rėmėjų, dalyvauti projektuose, siekti 2 % GPM paramos. Kurti šiuolaikišką, modernią ugdymo aplinką.

Rezultatas – nauja virtuvės ventiliacijos įranga, dalinai atnaujinti grupių baldeliai. Jauki, estetiška saugi įstaigos aplinka – kokybiškas ugdymo proceso organizavimas.