

**PANEVĖŽIO REGOS CENTRO „LINELIS“
2012 METŲ ATASKAITA
2013-02-01**

I. ĮSTAIGOS VEIKLOS ATASKAITOS SANTRAUKA.

Įstaigai vadovauju trečius metus (nuo 2010-10-29). Įstaigos veiklos procesą organizuoju taikydama vadybos mokslo teorijas, derinu veiklos planavimą ir organizavimą, sprendimų priėmimą, darbuotojų motyvavimą, atlieku kontrolę, kad būtų įgyvendinti numatyti institucijos tikslai ir uždaviniai. Vadovaujuosi valdymo koordinavimu ir kontrole, darbo pasidalijimu, savo kompetentingumu, teisiu žinojimu, atsakomybe, darbuotojų nuostata gerbti įstaigos taisykles ir nuostatus, komandiniu darbu, darbuotojų kvalifikacija, teisingumu, personalo stabilumu, iniciatyva. Remiuosi Švietimo įstatymu, įstaigos nuostatais, švietimo veiklą reglamentuojančių teisinių dokumentų analize, literatūros apžvalga, Lietuvos higienos norma HN 75:2010:2010, vadybinių, teisinių kursų metu įgytų žinių taikymu praktikoje. Dalyvavau seminaruose ir programose, kuriose pagilinau žinias, reikalingas strateginiam planavimui, metinei švietimo įstaigos veiklos programai parengti ir įgyvendinti bei vykdyti regioninę švietimo politiką. Plėtojau pokyčių valdymo ir socialinę kompetenciją, tobulinau efektyvios veiklos valdymo įgūdžius.

Sudariau darbo grupę metinei veiklos programai 2012 metams rengti. Atnaujinama internetinė svetainė, internetinės svetainės adresas www.linelis.mir.lt

Bendruomenės narius sistemingai supažindinu su šalies ir savivaldybės švietimo politika ir prioritetais. Bendruomenės nariai įgijo teisinių ir vadybinių žinių, aktyviai dalyvauja valdymo ir savivaldos institucijų veikloje. Visi bendruomenės nariai baigė kompiuterinio raštingumo kursus.

Metinė 2 m. programa parengta remiantis strateginio plano užsibrėžtomis kryptimis ir tikslais, praėjusių metų veiklos SSGG analize. Savivaldos institucijų nariai aktyviai dalyvauja įgyvendinant įstaigos veiklos programą, tariausi dėl bendradarbiavimo. Skatinu iniciatyvą teikiant siūlymus ir idėjas.

Įstaigos pedagogai tapo iniciatyvūs, padėjo telkti bendruomenės narius kultūros vertybėms puoselėti, skleidė informaciją ugdytinių tėvams, pasikeitė bendruomenės narių požiūriai ir įsitikinimai bei tarpusavio bendravimo stilius, padidėjo pedagogų meistriškumas, atsakomybė, išradingumas, saviraiška, sutvirtėjo praktinio darbo įgūdžiai, o saviugda tapo poreikiu.

Vienas iš centro strateginių tikslų – sudaryti saugias ir sveikas ugdymosi sąlygas, kuriant šiuolaikišką ugdymosi aplinką, racionaliai naudojant materialinius ir žmoniškuosius išteklius. Rezultatai – sveikatinimo priemonės buvo giliau išanalizuojamos su tėvais ir efektyviau panaudojamos atsižvelgiant į vaiko fizines galias bei vaiko poreikius. Pedagogai buvo suinteresuoti ieškoti efektyvesnių priemonių vaikų sveikatinimo, aplinkosauginio ugdymo srityje. Įvairiomis formomis pedagogai skatino tėvus bendrus vaikų sveikatos, aplinkosaugos ugdymo klausimus ir problemas spręsti kolegialiai. Tėvai įgijo žinių apie įvairias ugdymo formas, ugdytojai per įvairių problemų sprendimą padėjo vaikų kultūrai ir individualybei plėtotis. Vaikai suprato, kad sveikata yra turtas ir ja reikia rūpintis pačiam. Pagerėjo vaikų savijauta, emocinė ir fizinė sveikata bei sąlygos ugdomajai veiklai. Vaikai išmoko savisaugos, elgesio gatvėje, buityje, prie upės, miške, svetimose aplinkose taisyklių.

Programos įgyvendinimo sėkmė priklauso nuo auklėtojo ir jo gebėjimo naujai planuoti ir organizuoti ugdymo procesą, pasirinkti tinkamus darbo metodus, ugdymo turinį, priemones ir taikyti ugdytinių ugdymosi pažangos vertinimo metodus. Visa tai susiję su pedagogo noru plėsti savo žinių bagažą. Žinios pasiekiamos nuolat mokantis. Mokytojų tarybos posėdžių metu aptarėme mokytojų kvalifikacijos kėlimo klausimus, numatėme gaires mokytojų tobulėjimui, kad ugdymo procesas būtų vientisas procesas. Stengiausi sudaryti sąlygas kvalifikacijos kėlimui, o rezultate siekiau kokybiško ugdymo. Aš ir visi įstaigos pedagogai lankėme įvairius kursus ir seminarus ikimokyklinio, specialiojo ugdymo, sveikatinimo, aplinkosaugos, vadybos, teisės, informacinių technologijų ir kt. klausimais.

Skatinau auklėtojas ieškoti naujų ugdymo būdų ir metodų. Metodinių pasitarimų bei mokytojų tarybos posėdžių metu dalinosi darbo patirtimi, viešai diskutavome apie asmeninę atsakomybę bei ugdymo turinio veiksmingumą, būtinų kompetencijų įgijimą, bei mokymosi visą gyvenimą koncepciją.

Naujos patirties taikymas leidžia siekti geresnės darbo kokybės. Ypač išryškėjo ugdymo ir ugdymosi individualizavimas bei glaudesnis bendradarbiavimas su šeima. Buvo skatinamas vaikų domėjimasis

etnokultūra, ugdomas tautiškumas, kūrybiškumas. Kadangi ugdymo turinys apima visas vaikams prieinamas kultūros sritis, vertybes, etninį ugdymą stengiausi sieti su natūraliu vaiko gyvenimu, siekėme padėti vaikui susivokti ir atsakyti į klausimus: „Kas aš esu?“, „Kokia vieta tenka žmogui žemėje?“, „Kur link mes einame?“ Pažintinių ekskursijų metu į gamtą, Gamtos mokyklą, teatrą, Kraštotyros muziejų formavome teigiamą požiūrį į gamtą, gyvybę, puoselėjome ekologinį ugdymą, vaikų norą mylėti, saugoti, globoti ją, pažinti lietuvių kultūrą.

Skatinau bendravimą ir bendradarbiavimą su socialiniais partneriais, mikrorajono ikimokyklinėmis įstaigomis. Organizavome bendras šventes, renginius, seminarus, darbuotojų, vaikų ir tėvų darbų parodas, diskusijas su tėvais.

Pilietinis ugdymas diferencijuojamas atsižvelgiant į ugdytinių amžių. Viena iš pilietinio ugdymo savybių – tolerancija kaip dorybė.

Ugdytiniais pažįstant pasaulį, dalyvaujant įvairiose ekskursijose, projektuose, muzikiniuose renginiuose, lankantis muziejuje, lygiagrečiai buvo ugdoma vaikų socialinė, pažinimo, komunikavimo, meninė, sveikatos saugojimo, aplinkosauginė kompetencija. Tai suteikė galimybę atsižvelgti į kiekvieno vaiko gebėjimus, jo polinkius ir poreikius, jam priimtina veiklą, vertybines nuostatas, bei visapusi ugdymą, kurio esmė ne tik vaiko žinios, bet ir jo ugdymo(si) įvairiose situacijose būdai, pasireiškiantys vaikų ieškojimais, atradimais ir išgyvenimais.

Grupių edukacinė aplinka kuriama vadovaujantis aprūpinimo standartais, tačiau nepilnai atitinka naujai patvirtintas higienos normas. Buvau numačiusi priemones ir finansavimą grupių bei aplinkos atnaujinimui. Tačiau, esant finansų trūkumui, ne visos užplanuotos priemonės buvo įgyvendintos. Pagal galimybes buvo atliktas remontas „Nykštukų“ grupėje, pakeista grindų danga grupėje ir rūbinėlėje. Atliktas remontas „Balionėlių“ grupės rūbinėlėje, pakeista grindų danga. „Drugelių“ grupėje pakeista grindų danga, atliktas rūbinėlės remontas, pakeista grindų danga. Rėmėjų pagalba apšiltinta miegamojo siena, atliktas miegamojo remontas. Iš tėvų, darbuotojų ir kt. asmenų surinktų 2 procentų GPM buvo suremontuotas autobusas, nupirktas kilimas. Išremontuota sporto salė, metodinis kabinetas. Nupirkti nauji baldai į metodinį kabinetą, sekretorės kabinetą. Išdažyti visi koridoriai.

Metodinės grupės pasitarimuose, mokytojų bei regos centro tarybos posėdžiuose buvo dalijamasi mintimis apie naujų technologijų reikšmę ugdymo kokybei, atsakomybę už ugdymo pažangą ir įstaigos kultūrą, vaikų pažangos ir pasiekimų vertinimą, tėvų dalyvavimą vaiko ugdyme bei aplinkos kūrime, nagrinėjami naujausi teisiniai dokumentai, tobulinama kompetencija vaiko teisių klausimais. Dviejose grupėse įrengti kompiuteriai vaikams, įvestas internetinis ryšys. Rėmėjų pagalba išsigijome du šviesos stalus, vieną šviesos stalą nupirkome iš 2 procentų GPM. Įgijome naują virtuvės ventiliacijos įrangą.

Ugdymo pasiekimų vertinimo svarbiausia funkcija – padėti ugdytiniais įgyti reikalingas kompetencijas, skatinti ugdymo(si) motyvaciją. Vaikų pasiekimai fiksuojami Vaiko pasiekimų apraše. Ugdytiniai įgijo naujų bendravimo įgūdžių.

Stiprinant vaikų dvasinę ir fizinę sveikatą grupėse, stengiausi kurti saugią ir sveiką aplinką. Skatinau organizuoti sveikatos, kūno kultūros valandėles, ryto mankštas, sportines pramogas, sveikatos dienas, varžybas su mikrorajono ikimokyklinių įstaigų mokiniais, išvykas ir ekskursijas į gamtą, individualius pokalbius su tėvais ir vaikais. Nuolat organizavome prevencines priemones, į ugdymo turinį integravome programas: „Vaikų su regos sutrikimais sveikatos ugdymas“, Alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų prevencijos programa; Rengimo šeimai ir lytiškumo programa, Gyvenimo įgūdžių ugdymo programa.

Pastaruoju laikmečiu vaikų ugdymas siejamas su instituciniu ugdymu, todėl, tinkama vaiko ir jo ugdytojų sąveika lemia sėkmingą vaiko socializaciją bei adaptaciją mokykloje, visuomenėje. Kiekvienas vaikas turi tik jam būdingų pažintinės veiklos emocinio gyvenimo, valios, charakterio, elgesio ypatumų. Norėdami sudaryti tinkamas sąlygas vaikui tobulėti, tėvai privalo jį gerai pažinti, turėti specialių žinių ir mokėjimų, būtinai atsižvelgti į amžiaus ypatumus. Mano darbo analizė leidžia daryti išvadą, kad pedagogai per mažai skiria dėmesio tėvų vaidmeniui mažo vaiko ugdyme. Pedagogo vaidmuo yra dvejopas, nes jo darbas ne tik su vaikais, bet ir su suaugusiais, t.y. tėvais. Todėl, siekiant sėkmingos vaiko socializacijos, siūliau, kad pedagogai atkreiptų dėmesį į savo darbo stilių, ugdymo stilių ir teigiamą požiūrį į tėvus bei jų įtraukimą į ugdymo procesą.

Norint suformuoti idealią asmenybę, reikia idealios šeimos: švelnios, mylinčios motinos, savarankiško, pasitikinčio savimi, valingo tėvo, žaismingos, artistiško nestokojančios senelės, protingo, sąžiningo,

pareigingo ir reiklaus senelio. Tik tada, stengiantis visai šeimai ir padedant pedagogams, netrukdamt vieni kitiems, išlaikant paritetą, gerbiant ir vertinant visų šeimos narių pastangas, galima priartėti prie idealo. Tai pagrindinė mano ateities vizija. Tačiau realybė yra kur kas niūresnė.

II. ĮSTAIGOS VEIKLAI ĮTAKOS TURĖJUSIŲ VEIKSNIŲ APŽVALGA.

Įgyvendinant 2012 m. veiklos „Švietimo ir ugdymo programą“ regos centrą vidutiniškai lankė 63 vaikai: spec. grupę - 9 vaikai, 2 mišraus ikimokyklinio amžiaus grupes -34 vaikai, mišrią priešmokyklinio amžiaus grupę 20 vaikų. Centre vykdomos ikimokyklinio, priešmokyklinio ugdymo programos. Ikimokyklinukai ugdomi pagal regos centro programa „Po vaikystės šalį“, priešmokyklinukai - Bendrąją Priešmokyklinio ugdymo(si) programą.

Socialinio ugdymo skyriaus specialistai teikia tiflopedagoginę pagalbą: akliems ir silpnaregiams nelankantiems ikimokyklinių įstaigų vaikams dėl negalios negalintiems lankyti bendrojo ugdymo ar specialiojo ugdymo mokyklų, vaikams ir jaunuoliams (iki 21 m.) (mokymas namuose), akliems ir silpnaregiams mokiniams, lankantiems bendrojo ar specialiojo ugdymo mokyklas, bet ten negaunantiems tiflopedagoginės pagalbos. Vykdomas aklųjų ir silpnaregių asmenų socialinis – reabilitacinis ugdymas (mobilumo-orientacijos, kasdienių buitinių įgūdžių ugdymas, Brailio rašto mokymas). Pagalbą gavo 21 socialinio skyriaus ugdytinis.

Centre dirba 15 mokytojų. Su aukštuoju išsilavinimu 12 (80 proc.), su aukštesniu neuniversitetiniu 3 (20 proc.) mokytojų. Pedagoginį išsilavinimą įgiję 100 proc. mokytojų, iš jų 10 (67 proc.) įgiję specialųjį pedagoginį išsilavinimą. Centre mokytojai įgiję: 7 (47 proc.) mokytojo metodininko, 6 (40 proc.) vyresniojo mokytojo kvalifikacines kategorijas. Neatestuoti 2 (13 proc.) mokytojai. Pedagogų amžiaus vidurkis 50,7 metai, pedagoginio stažo vidurkis 26 metai.

Mūsų įstaigos **misija** - ugdyti sutrikusios regos ir sveikus ankstyvojo, ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikus, teikti pedagoginės ir medicininės korekcijos paslaugas. Organizuoti ir vykdyti reabilitacinį ugdymą silpnaregiams ir akliems jaunuoliams iki 21 m. Teikti tiflopedagoginę pagalbą namuose ir integruotai ugdomiems ikimokyklinio ir mokyklinio amžiaus vaikams Mūsų įstaiga iš kitų ikimokyklinių įstaigų išsiskiria tuo, kad ugdomasis darbas, regos centre, yra korekcinio pobūdžio. Čia atliekama pedagoginė ir medicininė sutrikimų korekcija. Ugdomąjį korekcinį darbą atlieka ne tik auklėtojos, bet ir tiflopedagogai, logopedas, specialusis pedagogas, judesio korekcijos specialistas, bendrosios praktikos slaugytojos.

Kokybiškų paslaugų teikimui stinga specialių priemonių, informacinių technologijų, skirtų specialiųjų poreikių vaikų ugdymui, korekciniam darbui.

Visi išoriniai veiksniai turėjo įtakos įstaigos veiklai, padėjo įgyvendinti veiklos programos tikslus ir uždavinius, tačiau ekonominiai veiksniai trukdė siekti, kad institucija atitiktų moderniai švietimo įstaigai keliamus reikalavimus.

Trukdžiai:

- Savivaldybės lėšų pakako tik darbo užmokesčio, eksploatacinėms įstaigos išlaidoms padengti, bet ne jai atnaujinti iš esmės.
- Nebuvo skirta papildomai lėšų ugdymo aplinkai atnaujinti lauke ir viduje.
- Pastebėta didelė konkurencija tarp ikimokyklinio ugdymo įstaigų.

Analizuodama įstaigos 2012 m. vidinius veiksmus, pastebėjau, jog nepasikeitė teisinė ir organizacinė struktūra, finansiniai ištekliai nebuvo pakankami. Siekdama efektyvaus finansavimo ir išteklių naudojimo, stebėjau, kad būtų efektyviai investuojamos lėšos į ugdymo priemonių įsigijimą, tikslingai panaudojamos sąmatoje numatytos lėšos, kt. asmenų surinktų 2 procentų GPM.

Efektyvus lėšų panaudojimas buvo svarstomas regos centro tarybos posėdžiuose, skelbiama tėvų lentose, viešai atsiskaitoma visuotiniame tėvų susirinkime.

Švietimo priežiūros ir audito sistemoje buvo siekiama vidaus audito metodikos diegimo patirties sklaidos, bendradarbiaujama su kitomis švietimo įstaigomis.

Išryškėję trūkumai – nevienodos pedagogų ir tėvų nuostatos ugdant vaiką, trūksta psichologo bei socialinio pedagogo etatų.

Ryšiai. Bendradarbiavome su Panevėžio miesto savivaldybės įstaigomis, Gamtos mokykla, PPT, PŠC. 12 įstaigos pedagogų yra respublikos ikimokyklinių įstaigų darbuotojų asociacijos „Sveikatos želmanėliai“ nariai. Aktyviai dalyvaujama asociacijos veikloje.

Ugdymo procesas centre organizuojamas pagal įstaigos pedagogų parengtą programą „Po vaikystės šali“, priešmokyklinukai pagal Bendrąją Priešmokyklinio ugdymo(si) programą.

Aktyviai dalyvaujame Lietuvos ir miesto projektuose. 2012 m. Įsijungėme į tarptautinį projektą „Aitvaras“. Ypatingas dėmesys skiriamas ugdytinių socializacijai, kūrybiškumui, aplinkosaugai, prevenciniams projektams.

Dirbdama centro direktore, siekiau kurti mikroklimatą, kuriame vyrautų pasitikėjimas, bendravimas ir bendradarbiavimas su tėvais, kad būtų tenkinami ugdytinių poreikiai ir kad vaikai būtų ugdomi visu buvimo įstaigoje laiku, užtikrinamas jų emocinis, socialinis, fizinis ir psichologinis saugumas, pastebimas rūpinimasis kitais, tolerancija, savigarba bei savirealizacija. Galiu pasidžiaugti, kad vaikų skaičius įstaigoje auga, todėl yra didesnė galimybė laiku padėti regos sutrikimus turintiems vaikams.

Ateityje skatinsiu pedagogų bendradarbiavimą su ugdytinių šeimomis. Formuosime gyvenimui reikalingus įgūdžius – mokymąsi visą gyvenimą, plėtosime žmoniškuosius išteklius ir ryšius su socialine aplinka ugdymo kokybės kaitai. Daugiau dėmesio skirsiu įstaigos mikroklimato formavimui, pagarbos ir tolerancijos vieni kitiems skatinimui.

III. ĮSTAIGOS VYKDYTA VEIKLA IR PASIEKTI REZULTATAI

2012 m. buvo pasirinktos veiklos prioritetinės kryptys:

Ugdymo paslaugų kokybė ir prieinamumas. Visuomenės informavimo apie įstaigos veiklą plėtra.

Ugdymosi turinio pagal ugdytinių poreikius, individualizavimas. Bendravimo su šeima gerinimas.

Saugus ir sveikas vaikas saugioje įstaigoje. Ugdymosi aplinkos užtikrinimas, materialinės bazės stiprinimas.

Tikslas – plėtoti modernios organizacijos vystymąsi. Užtikrinti kokybiškas vaiko paslaugas. Sudarant tinkamas sąlygas ikimokyklinukų ir priešmokyklinukų prigimtiniais, etniniais, socialiniams, pažintiniams, kultūriniais poreikiams tenkinti, stiprinant vaikų sveikatą ir užtikrinant saugumą. Ugdytinių tėvams teikti efektyvią pedagoginę pagalbą. Vykdyti sklaidą miete apie įstaigos veiklą.

Uždaviniai:

1. Telkti įstaigos bendruomenę sėkmingai koordinuotai veiklai, bei jos tobulinimui, visuminio ugdymo proceso organizavimui.
2. Tobulinti mokytojų profesinę kompetenciją, analizuojant bendruomenės veiklą.
3. Individualizuotos ugdomosios veiklos tikslingumas ir veiksmingumas.
4. Į ugdymo turinį integruoti programas, projektus, taikant klasikinius ir netradicinius metodus.
5. Ikimokyklinio, priešmokyklinio, mokyklinio amžiaus vaikų požiūrio į sveiką gyvenimą ugdymas.

Įgyvendinant pirmąjį uždavinį buvo atlikti darbai ir pasiekti rezultatai:

Parengtas ir įgyvendintas Regos centro tarybos planas. 2012 m. vyko 6 tarybos posėdžiai, kuriuose apsvarstyti klausimai: VGK ataskaita už 2011m., 2012 m., parengtas ir suderintas lėšų taupymo programos projektas, ugdymo aplinkos turinimo, paramos lėšų panaudojimo, vaikų saugumo, mokytojų atestacijos programos, projekto „Kas, jeigu ne aš“, sveikatos stiprinimo ir sveikos gyvensenos programos „Noriu augti sveikas ir saugus“ derinimo klausimai.

Parengtas ir įgyvendintas Regos centro mokytojų tarybos planas. 2012 m. vyko 7 pasitarimai, kuriuose svarstyta: saugaus elgesio ugdymo, ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo turinio planavimo, programų integravimo į ugdymo turinį, ugdytinių vaidybos ugdymo, sensomotorinio ikimokyklinukų ir priešmokyklinukų ugdymo, Tautosakos integracijos į vaiko dienos ritmą, didaktinio žaidimo organizavimo metodikos, sveikatinimo priemonių, medicininiu požiūriu, klausimai.

Mokytojų metodinė grupė organizavo metodinius renginius:

miesto mastu:

1. „Vaikų emocijos vaidybos ir muzikos apsuptyje“, Panevėžio ikimokyklinių įstaigų meninio ugdymo pedagogams.
2. „Akimis rūpinkimės nuo vaikystės“ Panevėžio ikimokyklinių įstaigų direktorių pavaduotojams ugdymui.

regos centro mastu:

1. Komunikacinės veiklos ugdymas lietuvių liaudies tautosakos pagalba.
2. Vaikų sensomotorikos ugdymo integravimas į ugdomąją veiklą.
3. Vaidmens ir vaidmeninė sąveika ikimokykliniame ir priešmokykliniame amžiuje.

Organizuojant metodinius buvo naudojamos informacinės technologijos, audio ir video aparatūra. Atkreiptas dėmesys ir į veikų vietos parinkimą. Veiklos organizuotos salėje, lauke, grupėje.

Papildyta materialinė bazė įtakojo ugdymo(si) kokybę. Įsigyta naujos literatūros vaikų įvairių kompetencijų klausimais, knygų aplinkosaugine tematika, ir kt. Įsigyti dar 2 šviesos stalai, žaislų siužetiniams žaidimams, plakatų, paveikslų. Reikalinga atnaujinti specialiųjų priemonių bazę.

Nuolat, apie įstaigoje vykstančius renginius informacija publikuojama regos centro, Respublikinės ikimokyklinių įstaigų asociacijos „Sveikatos želmenėliai“ internetinėse svetainėse.

Įgyvendinant antrąjį uždavinį buvo atlikti darbai ir pasiekti rezultatai:

Mokytojų profesinės, vadybinės kompetencijos tobulinimas, lėšų, skirtų kvalifikacijai kelti, efektyvus panaudojimas buvo aptartas Mokytojų taryboje. Sudarytas kvalifikacijos kėlimo 2012 m. darbo planas, parengta ataskaita. Visos, kvalifikacijai skirtos lėšos panaudotos.

Per 2012 metus mokytojai kėlė kvalifikaciją įvairiuose kvalifikaciniuose renginiuose:

Kvalifikacinio renginio tematika	Dienų skaičius
Sveikatinimo klausimais	10
Psichologiniais klausimais	6
Ikimokyklinio ugdymo klausimais	11
Pradinio ugdymo klausimais	1
Specialiojo ugdymo klausimais	26
Prevencijos klausimais	2
Vadybos	5
Civilinės saugos, saugaus eismo	1
Informacinių technologijų	41
Auditas, vėšieji pirkimai	2
Aplinkosaugos	15
Kiti	8
Iš viso	128, 1 pedagogui tenka 9 d.

Pedagogės skleidė savo gerąją patirtį vesdamos atviras metodines veiklas miesto mastu (L.Samkuvienė, D.Kalinauskaitė, S.Kisielienė, R.Jurkštaitė, D.Jankevičienė, A.Mačinskienė), perduodamos medžiagą iš seminarų, pasitarimų metu savo kolegėms, bei rengdamos bei pristatydamos pranešimus konferencijoms:

1. Konferencijoje „Meninis vaikų ugdymas: praktika, aktualijos, perspektyva“ pranešimą „Ikimokyklinukų kūrybinių gebėjimų ugdymo įtaka vaiko asmenybės formavimuisi“ rengė ir pristatė D.Jankevičienė, R.Jurkštaitė; pranešimą „Akimis rūpinkimės nuo vaikystės“ metodinės veiklos miesto direktorių pavaduotojams rengė ir skaitė D.Jankevičienė ir R.Jurkštaitė.

2. Organizuota specialiųjų priemonių paroda Baltosios lazdelės dienai. Edukacinės veikla organizuota įstaigos bendruomenei.

3. Auklėtojos metodininkės D.Jankevičienė ir D.Kalinauskaitė vertino ketinančią atestuotis lopšelio - darželio „Jūratė“ auklėtoją.

Stiprėja ir plečiasi ryšiai su socialiniais partneriais. Tradicija tapo rengti „Baltosios lazdelės dieną“. Šiais metais atviras veiklas organizavome lopšelio-darželio „Vaikystė“ priešmokyklinio ugdymo grupių vaikams, pedagogams, specialiesiems pedagogams. Užsiėmimą vedė tiflopedagogės I.Laurikietienė, A.Mačinskienė. Svečiai susipažino su priemonėmis akliems ir silpnaregiams, su jų gyvenimiškomis problemomis ir jų sprendimo būdais, regos analizatoriaus higiena, sauga. Bendroje veikloje gerėja vaikų socialiniai įgūdžiai, mokomasi bendrauti ir bendradarbiauti, plečiamas akiratis, skleidžiama geroji patirtis.

Dalintasi patirtimi teatrinės veiklos organizavimo, ugdymo aplinkos kūrimo tema su Panevėžio lopšelio-darželio „Riešutėlis“ pedagogais.

Siekiant išsiaiškinti, kaip tėvai ir pedagogai sąveikauja su spec. pedagogais, kaip konsultuojasi spec. poreikių vaikų ugdymo klausimais, atlikta apklausa. Išvada: informacijos pakanka, tėvai nuolat šnekasi ir aptaria minėtus klausimus žodžiu, informaciją apie SUP vaikams teikiamą pagalbą gauna raštu.

Siekiant pedagogų tobulėjimo, buvo sudarytas Darbo priežiūros planas. Stebėta veikla, pildomi dokumentai aptarti metodinės grupės pasitarimuose, Mokytojų tarybos posėdžiuose.

Igyvendinant trečią uždavinį buvo atlikti darbai ir pasiekti rezultatai:

Išstaigą 2012 m. vidutiniškai lankė 63 ugdytiniai, iš kurių:

8 (13 proc.) silpnaregių, 29 (46 proc.) vaikai su kalbos bei komunikacijų sutrikimais, 10 (16 proc.) neįgalių, 4 (6 proc.) su judesio, kiti su regėjimo problemomis. Medicininę regos sutrikimų korekciją, akių gydymo aparatų pagalbą tam specialiai skirtuose procedūriniuose kabinetuose, atlieka 2 bendrosios praktikos slaugytojai. Ugdytinių regėjimo aštrumą nustato, bei procedūras skiria, centre dirbantis gydytojas okulistas.

Įvairinti ugdymo formas, taikytos IT organizuojant ugdymo (si) procesą ikimokykliniame, priešmokykliniame amžiuje, socialinio skyriaus ugdytiniais. Darbo spartai trukdo per lėtas interneto tempas.

Parengtos individualios programos vaikams su labai dideliais SUP, stebima ugdymo (si) dinamika. Pasiekimai aptarti VGK posėdžiuose. Tobulėja ugdymo kokybė, nes ugdytiniai gauna turimų specialistų: tiflopedagogo, specialiojo pedagogo, judesio korekcijos pedagogo, logopedo pagalbą. Neturime mokytojo padėjėjo, todėl kiek apsunkintas specialiosios grupės darbas. Tobulėja sąveika su tėvais, paslaugų teikimo kokybė ikimokykliniame ir socialiniame skyriuose.

Organizuota atvirų durų diena tėvams. Tėvų susidomėjimas labai mažas. Atvyko tik 8 (13 proc.). Svarstoma, ar tikslinga jas organizuoti, nes vaikų elgesys prie tėvų dažniausiai pasikeičia. Tėvai nemato realios situacijos. Džiaugiamės aktyviu tėvų dalyvavimu šventėse. Dalis tėvų ateina su visa šeima.

Vaiko gerovės komisija tyrė ugdytinius, siuntė PPT vertinimui, parengė 2 vaikams charakteristikas Vaiko apsaugos tarnybos prašymu. VGK pasitarimų metu aptarti vaikų gebėjimai, įvertinimas (siunčiant į PPT), vertinimas, pasiekimai pasibaigus pusmečiams. Patvirtintos, vaikų su raidos sutrikimais specialiojoje grupėje, individualios programos. Pagal individualias programas SUP ugdytiniai ugdomi specialiojo pedagogo, tiflopedagogų, judesio korekcijos pedagogo, logopedo. Nuolat VGK tariamasi dėl individualizuotos ugdomosios veiklos tikslingumo ir veiksmingumo, teikiamos pedagogams, kurių grupėse yra SUP ugdytiniai, rekomendacijos. VGK veikla atsispindi komisijos posėdžių protokoluose. Per 2012 m. organizuoti 8 posėdžiai. Siekiama bendro medikų, grupės pedagogų, specialiųjų pedagogų veiklos rezultatų. Pastebima individuali ugdytinių gebėjimų, įgūdžių pokyčių dinamika. Vaikai tarpusavyje nelyginami.

Problemos: 6 (10 proc.) ugdytiniais reikalingos psichologo konsultacijos, 2 (3 proc.) socialinio pedagogo, 1 (2 proc.) ergopedagogo, 6 (10 proc.) pedagogo padėjėjo pagalba. Minėtų specialistų nėra, todėl jų funkcijas atlieka kiti regos centre dirbantys specialieji pedagogai, pedagogai, auklėtojo padėjėjos.

Nuolat VGK narių konsultuojami tėvai. Dažniausia tėvai domėjosi vaikų sutrikimų korekcijos galimybe. 5 (8 proc.) vaikams rekomenduojama kineziterapeuto (mediko) pagalba. Judesio korekcijos pedagogo pagalbą, rekomendavus PPT, vaikai ištaigoje negauna. Pagal naują tvarką, lengvas sutrikimas, neatitinka Barelio tyrimui reikalingų duomenų. Tėvams siūloma kreiptis į poliklinikoje teikiamą pagalbą.

Igyvendinant ketvirtą uždavinį buvo atlikti darbai ir pasiekti rezultatai:

Į ugdymo turinį integruotos programos:

1. Alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencijos programa.
2. Patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2006 m. kovo 17 d. įsakymu Nr. 494;
3. Gyvenimo įgūdžių ugdymo programa. Vilnius, 2004;

4. Universaliosios sveikatos ugdymo bei rengimo šeimai programos. Vilnius, 2007;
5. Ikimokyklinio amžiaus vaikų saugios gyvensenos įgūdžių ugdymo programa. Vilnius, 1997;
6. Rengimo šeimai ir lytiškumo ugdymo programa, patvirtinta LR švietimo ir mokslo ministro 2007-02-07 įsakymu Nr. 179;
7. Vaikų darželių programa „Vėrinėlis“. Vilnius, 1993, kurios nuolat integruojamos į ugdomąją veiklą.
8. Sveikatos stiprinimo ir sveikos gyvensenos programa „Noriu augti sveikas ir saugus“ parengta įstaigos pedagogų, patvirtinta asociacijos „Sveikatos želmanėliai“.
9. Po tėviškės dangum. Etninio ugdymo gairės Vilnius: ŠMM, 1995.

Igyvendinant įstaigos tikslus ir uždavinius nuolat vykdoma projektinė veikla. Buvo įgyvendinami projektai:

1. Aplinkosaugos projektas „Kas, jei ne mes?“, kuriam iš savivaldybės gautas finansavimas (1200,00 Lt.).
2. Gamtosauginis projektas miesto mastu „Už vieną trupinėlį čiulbėsiu visą vasarėlę“.
3. Sveikatinimo projektai: „Noriu būti sveikas ir saugus“, „Švara-mano draugas“ ir kt.

2012 m. organizuoti renginiai įstaigoje: Inkilų kėlimo šventė, aplinkosauginiai spektakliai „Voro vestuvės“, „Vištytės pyragas“, sveikatinimo spektakliai „Lėlės liga“, „Pirštinė“. Kalendorinės šventės: rudens „Baravyko šventė“, spektaklis „Kalėdų senelio belaukiant“, Vasario 16-ajai „Kaip surasti Lietuvą“, Užgavėnių „Blynų šventė“, „Susitikimas su Velykų bobute“, įstaigos gimtadienis, Šeimos diena“.

Organizuotas kvalifikacinis seminaras miesto pedagogams „Aplinkosauginės kompetencijos ugdymas ikimokykliniame amžiuje“. Autoriai V.Janikūnienė, D.Jankevičienė. Parodyta praktinė veikla „Eisiu aš į mišką, pažiūrėt, kaip grybai dygsta“. Ją vedė auklėtojos metodininkės D.Kalinauskaitė, L.Samkuvienė.

Organizuotos įstaigos bendruomenės darbų parodos „Senos sagos svajonė“, „Paukščių karalystė“. Miesto bibliotekoje „Žalioji pelėda“ eksponuotos parodos „Ropi, ropi ropinėja“, „Margas margutis rieda“. Dalyvauta Gamtos mokyklos organizuotoje parodoje „Rudens kraitelė“, lopšelio - darželio „Puriena“ organizuotoje floristinių kilimų parodoje. Eksponuotas darbas „Metų malūnas“ įvertintas diplomu - „Spalvingiausias kilimas“. Dalyvauta rankdarbių parodoje „Maišelį siuvu, mezgu, neriu-gamtos neteršiu“. Parodoje pateikti 5 darbai. Gauta padėka.

Organizuotos išvykos į lopšelių-darželių „Riešutėlis“, Pašilių stumbryną, keramikų dirbtuves, spektaklius Muzikiniame teatre „Knygų šventė“, Lėlių vežimo teatre „Skiltuvas“, teatre Menas „Gilės nuotykių ydų šalyje“, edukacines programas Kraštotyros muziejuje, į Anykščius edukacinę kelionę „Duonos kelias“, Gamtos mokyklą, Priešgaisrinę gelbėjimo tarnybą, Saugaus eismo klasę, Naujamiesčio šiaudinių skulptūrų parką, Berčiūnų stovyklavietę.

Dalyvauta projekte „Sveikatos receptas“, akcijose Sausio 13-osios aukoms atminti,

Siekiant glaudesnės ugdytojų ir tėvų sąveikos, buvo vykdomas tėvų edukacinis švietimas: vaikų savarankiškumo ugdymo, regos sutrikimų korekcijos, akių apsaugos klausimais.

Mokytojų metodinės grupės pasitarime aptartas tyrimas dėl regos centro darbo tobulinimo, darbo su tėvais tobulinimo. Nuolat dalinamasi darbo patirtimi ugdymo kokybės, vaikų saugos, edukacinių aplinkų kūrimo klausimais. Tai atsispindi pasitarimų protokoluose.

Įstaigos veikla reklamuojama regos centro svetainėje, įstaigos stendinėje medžiagoje, miesto spaudoje.

Didelė paspartis, lėšos skirtos pažintinei veiklai organizuoti, jos pilnai panaudotos. Įvairinant, keičiant ugdymo metodus, vaikai dalyvavo edukacinėse programose Panevėžio Kraštotyros muziejuje: „Velykų margutis“, „Rateliai-žaidimai“, Sausio -13 oji ir kt. Veikla organizuota ne tik įstaigos teritorijoje, bet ir Gamtos mokykloje, parke ir kt.

Igyvendinant penktą uždavinį buvo atlikti darbai ir pasiekti rezultatai:

Organizuotos sporto šventės: Vasaros - „Sportuok ir judėk, draugus nugalėk“, pavasario - „Susitikimas su žvirbliu ir antele“, rudens - „Žaisk, judėk ir būsi sveikas“, žiemos - „Besmegėnių šalyje“, išvyka į Panevėžio Aukštaitijos futbolo mokyklą.

Akcijos „Aš turiu būti sveikas“, „Aš turiu būti saugus“. Organizuotas stalo teatras „Vandens lašelio kelionė“, „Dantuko išdaigos“.

Projektas „Valgau aš vaisius, kad būčiau linksmas ir žvalus“. Dalyvauta mieste skelbiamose parodose: „Man linksmas ir smagu-aš linksmas gyvenu“

1. Į ugdymo turinį integruota sveikatos stiprinimo ir sveikos gyvensenos programa „Noriu augti sveikas ir saugus“, patvirtinta Respublikinės ikimokyklinių įstaigų darbuotojų asociacijos „Sveikatos želmenėliai“.
2. 12 darbuotojų yra Respublikinės ikimokyklinių įstaigų darbuotojų asociacijos „Sveikatos želmenėliai“ nariai.
3. Kasmet vyksta akcijos: „Aš turiu būti sveikas“, „Aš turiu būti saugus“.
4. Vykdyta sveikatinimo priemonių sklaida. Skaityti pranešimai „Akimis rūpinkimės nuo vaikystės“ metodinio renginio ikimokyklinių įstaigų pavaduotojams. Parengė D.Jankevičienė, R.Jurkštaitė.
5. Įgyvendinant projektą „Kas, jeigu ne mes“, buvo suorganizuotas seminaras miesto ikimokyklinių įstaigų pedagogams „Aplinkosauginės kompetencijos ugdymas ikimokykliniame amžiuje“. Seminare dalyvavo 39 dalyviai. Seminaro klausytojai susipažino su aplinkosaugos, ekologine situacija išklause pranešimus: „Tai priklauso nuo mūsų“, „Kasdieniniai pirkiniai: pirkdamas – maštau, rūšiuodamas - taupau!“. „Neuždarykime vaikystės tarp sienų keturių“ /R.Vilkonis/, „Panevėžio gamtos mokyklos ir ikimokyklinių įstaigų bendradarbiavimo galimybės“. Aplinkosaugos ugdymo patirtimi, parodų ir atvirų veiklų demonstravimu pasidalino įstaigos pedagogai.

6. Stiprinant emocinę vaikų sveikatą didelis dėmesys buvo skiriamas edukacinių aplinkų kūrimui – atnaujintos grupių, rūbinių patalpos, įsigyta naujų baldų, priemonių kūrybiniais žaidimams organizuoti.

Stinga specialių priemonių, informacinių technologijų, skirtų specialiųjų poreikių vaikų ugdymui, korekciniam darbui. Kompiuterius ugdymui naudoja 2 grupės, administracija, socialinio skyriaus tiflopedagogai, esant poreikiui ir kt. mokytojai. Tobulėja IT panaudojimo ugdymui galimybė. Įstaigoje visi darbuotojai baigė kompiuterinio raštingumo kursą.

Priešmokyklinio ugdymo grupę 2012 m. lankė 15 vaikų. Atlikus tyrimus, pastebėta, kad ugdytiniai daro didelę pažangą lyginant rugsėjo bei gegužės mėnesių ugdymosi pasiekimų dinamiką. 2 ugdytiniai mokyklai dar nepakankamai brandūs, todėl pasiūlyta VGK ugdymą tęsti sveikatą tausojančiu režimu.

Nuolat tobulinama ugdymo(si) aplinka. Grupėms, tėvų, darbuotojų pagalba – pervedant 2 procentus pajamų mokesčio ir rėmėjų pagalba, tobulinamos edukacinės aplinkos – atnaujintos grupių, rūbinių patalpos, įsigyta naujų baldų, priemonių kūrybiniais žaidimams organizuoti, didžioji dalis įstaigos perdažyta.

Bendradarbiaujame su Šiaulių P.Avižonio regos ugdymo centru, Panevėžio specialiojo ugdymo centru, Panevėžio kurčiųjų ir neprigirdinčiųjų pagrindine mokykla, Panevėžio lopšeliu-darželiu „Vaikystė“, „Pušynėlis“, „Riešutėlis“. Organizavome renginius kartu su partneriais, dalyvavome vieni pas kitus renginiuose.

Siekdama stiprinti holistinę vaikų sveikatą, didelį dėmesį skyriau edukacinių aplinkų kūrimui – atnaujinome poilsio zonas patalpose, lauko aikštelėse, įrengėme „Sveikuolių taką“, įsigyjome naujų priemonių, bei sportinio inventoriaus. Siekiu sukurti saugią, modernią, kokybišką aplinką vaikams, todėl įrengėme Žaidimų kambarį, įsigyjome naujų baldų kūrybiniais žaidimams organizuoti.

Organizuotos sezoninės sporto šventės. Vyko teatro dienos, kurių metu pristatyti grupių vaidinimai sveikatinimo ir aplinkosaugos ugdymo klausimais. Informacija sveikatos klausimais talpinama įstaigos ir grupių stenduose, teikiama Respublikinei ikimokyklinių įstaigų darbuotojų asociacijai „Sveikatos želmenėliai“.

Sveikatinimo programa bus tęsiama 2012-2014 m.

Centrą lankė vaikai, turintys įvairius regos sutrikimus:

- 20 vaikų su įvairiais žvaizdumo susirgimų laipsniais,
- 48 vaikai – toliaregystė,
- 10 vaikų – ambliopijos,
- 4 vaikams – toliareginis astigmatizmas,
- 11 vaikų – abiejų akių silpnas regėjimas,
- 12 vaikų – trumparegystė,
- 1 vaikui akių spazmai,
- 1 vaikui aklumas,

- 4 vaikams – katarakta,
- 6 vaikams regos nervo atrofija– regos nervo atrofija,
- 1 vaikui – spalvų nebuvimas,
- 2 vaikams akių voko užkritisimas
- 2 vaikams trumparegiais astigmatizmas
- 1 vaikui – NNR.

Buvo atliekamas ir tęsiamas pastovus ortoptinis gydymas, okluzijos, 1 kartą į mėnesį, o esant reikalui ir dažniau, tikrinamas regos aštrumas.

Regos aštrumas pagerėjo 6 vaikams, pablogėjo – 3 vaikams. Šiems vaikams nepadėjus ortoptiniam gydymui, paskirta akių korekcija.

Su ambliopijos susirgimais yra vykdoma pastovi okluzija vienai akytei.

Bendrosios praktikos slaugytoja V.Lajauskienė organizavo renginius vaikams „Saulutės“ ir „Nykštukų“ grupėse tema „Saugokime akių sveikatą“. Bendrosios praktikos slaugytojos nuolat konsultuoja pedagogus, tėvus, rengia stendinius pranešimus apie akių ligas, jų profilaktiką, sutrikimų korekcijos dinamiką.

2012 m. spec. pedagogo pratybas lankė 16 vaikų:

- 6 – 7 m. amžiaus – 6 vaikai,
 - 5 – 6 m. amžiaus – 3 vaikai,
 - 4 – 5 m. amžiaus – 3 vaikai,
 - 3 – 4 m. amžiaus – 4 vaikai.
- 10 iš jų lankė specialiojo ugdymo grupę.

Pagal SUP lygį nustatyti:

- dideli specialiojo ugdymo poreikiai – 8 vaikams,
- vidutiniai spec. ugdymo poreikiai – 6 vaikams,
- nedideli spec. ugdymo poreikiai – 2 vaikams.

Visi vaikai turėjo ugdymosi sunkumų dėl sulėtėjusios raidos. Iš jų :

- pažinimo – 15 vaikų,
 - komunikacijos – 4 vaikai,
 - motorikos – 5 vaikai,
 - socialinė raida – 3 vaikai,
 - emocinė – 4 vaikai,
- Savitvarkos – 1 vaikas.

Ugdymosi sutrikimų turintys vaikai:

- elgesio ir emocijų – 3 vaikai,
- lėtinių neurologinių – 2 vaikai,
- kalbos ir komunikacijos – 9 vaikai,
- judesio ir padėties – 4 vaikai,
- regos – 8 vaikai.

Atlikus pedagoginį vaikų įvertinimą visiems vaikams buvo parengtos individualios ugdymo programos. Su visais vaikais buvo dirbama individualiai, padedant specialiųjų poreikių vaikams įsisavinti ugdymo turinį (specialiojo pedagogo kabinete ar grupėje) ir lavinant jų sutrikusias funkcijas, atsižvelgiant į kiekvieno specialiųjų poreikių vaiko gebėjimus, ugdymosi galimybes, ypatumus.

Metų bėgyje baigė lankyti pratybas:

- išėjo į bendrojo ugdymo mokyklas – 4 vaikai,
- padarė pakankamą pažangą ir specialiojo pedagogo pagalba nebebuvo skirta – 2 vaikams,
- išvyko į namus – 1 vaikas.

Su kitais vaikais darbas tęsiamas. Šiuo metu 3 vaikai laikia PPT pirminio įvertinimo.

Logopedinė pagalba buvo teikiama 27 vaikams, turintiems kalbos ir komunikacijos sutrikimus. Kalbos ugdymo procese buvo tikslinamas kalbos supratimas (žymiai sulėtėjusi kalbos raida), tikslinamas ir

gausinamas žodynas, garsų tarimas, rišliosios kalbos ugdymas, foneminės klausos lavinimas ir garsinės analizės bei sintezės mokymas, gramatinės kalbos sandaros formavimas.

Vertinimo išvados apie vaikų, turinčių kalbos ir kitų komunikacijos sutrikimų, kalbos raidą (pasiekimus, gebėjimus) surašomos į vaikų vertinimo aprašus.

Priešmokyklinio amžiaus vaikų vertinimo išvados apie kalbą teikiamos šeimos gydytojams, ar vaikų tėvams, jiems to pageidaujant.

PATVIRTINTŲ ASIGNAVIMŲ PANAUDOJIMAS

1. ES lėšų centrui buvo skirta 5,6 tūkst. Lt darbo užmokesčiui.
2. Apyskaitinio laikotarpio pabaigai planas – 814,0 tūkst. Lt., iš jų: 551,9 tūkst. Lt. įstaigos aplinkos finansavimui, 202,9 tūkst. Lt. mokinio krepšeliui finansuoti ir 54,0 tūkst. Lt. įmokų už išlaikymą švietimo įstaigoje, 5,2 tūkst. Lt. pajamos už prekes ir paslaugas.

Iš viso per 2012 m. ataskaitinį laikotarpį biudžeto programoms finansuoti gauta 810,1 tūkst. Lt.: Aplinkai finansuoti 551,9 tūkst. Lt.; Mokinio krepšeliui 202,9 tūkst. Lt, Įmokų už išlaikymą švietimo įstaigoje 48,7 tūkst. Lt, Pajamos už prekes ir paslaugas – 2,6 tūkst. Lt.

Per ataskaitinį laikotarpį gautas finansavimas yra mažesnis nei ataskaitinio laikotarpio planas, todėl įstaigai surinkus mažiau lėšų 2012 m. įsipareigojimams vykdyti, liko kreditorinis įsiskolinimas už kai kurias paslaugas. Šildymui nebuvo numatytas finansavimas sąmatoje, todėl ši skola sudaro didžiausią kreditorinio įsiskolinimo dalį. Visas kreditorinis įsiskolinimas – 98,5 tūkst. Lt.

Biudžeto lėšų aplinkai finansuoti kreditorinis įsiskolinimas viso yra 96,6 tūkst. Lt, iš kurių:

2.1.1.1.1.1. str. darbo užmokestis 16,6 tūkst. Lt. - tai įsiskolinimas darbuotojams už gruodžio mėn., nes priskaitymas padaromas per einamą mėnesį, o išmokamas sekantį mėnesį.

2.1.2.1.1.1 str. Socialinis draudimas 12,4 tūkst. Lt. - tai įsiskolinimas Valstybinio socialinio draudimo fondui už gruodžio mėn., kuris bus sumokėtas sekantį mėnesį.

2.2.1.1.1.1.str. Mityba – 4,6 tūkst. Lt., tiekėjams už maitinimą: UAB „Grūstė“ – 0,9 tūkst. Lt, UAB „Panevėžio Bičiulis“ – 2,5 tūkst. Lt ir UAB „Vigesta“ – 1,2 tūkst. Lt.

2.2.1.1.1.5 str. Ryšių paslaugos 0,3 tūkst. Lt. skola Teo LT, AB susidarė už ryšių paslaugas už gruodžio mėn., kuri bus sumokėta sekantį mėnesį.

2.2.1.1.1.15 str. Ilgalaikio turto remonto išlaidos 14,02 Lt, tai įsiskolinimas AB „Panevėžio energijai“ už patalpų ir karšto vandens sistemų priežiūrą per 2012 m. Šios skolos nesimato, nes neviršija 50Lt sumos.

2.2.1.1.1.20 str. Komunalinės paslaugos 62,7 tūkst. Lt, kurias sudaro:

- Šildymas – 62,4 tūkst. Lt. – nebuvo numatytas finansavimas sąmatoje;
- Delspinigiai – 0,3 tūkst. Lt.

Specialiųjų lėšų kreditorinis įsiskolinimas viso yra 1,9 tūkst. Lt, iš jų:

2.2.1.1.1.1.1. str. Mityba - 0,4 tūkst. Lt. skola tėveliams (permoka už mitybą).

2.2.1.1.1.20 str. Komunalinės paslaugos 1,4 tūkst. Lt, kurias sudaro:

- Elektros energija – 1,3 tūkst. Lt.
- Vandentiekis ir kanalizacija – 0,1 tūkst. Lt.

2.2.1.1.1.30 str. Kitos išlaidos - 0,1 tūkst. Lt. :

- Šniukštaitės II už buhalterinės programos priežiūrą – 0,1 tūkst. Lt.

IV. ARTIMIAUSIO LAIKOTARPIO ĮSTAIGOS VEIKLOS PRIORITETINĖS KRYPTYS

Ugdymo paslaugų kokybė ir prieinamumas.

Vykdytinios priemonės – kelti pedagogų profesinę kultūrą, pedagogines kompetencijas, kvalifikaciją; siekti paslaugų prieinamumo; sudaryti sąlygas sveiko ir saugaus vaiko augimui; kurti edukacinę aplinką, kuri skatintų ugdytinių intelektualinį potencialą.

Rezultatas – pažangesnė, modernesnė ugdymo bazė, efektyvi, patraukli ugdymosi aplinka. Kompetentingi, visapusiškai išsilavinę pedagogai, gebantys tobulėti bei keistis, siekiantys atliepti europietiškos

visuomenės poreikius. Atnaujinti sporto aikštyną ir sportinį inventorių. Ugdymo procesas praturtintas vaikui priimtinais metodais, būdais, į ugdymo procesą integruojamos aplinkosaugos ir ekologijos žinios.

Bendravimo su šeima gerinimas. Sveikatos stiprinimas ir ekologinis ugdymas.

Vykdytinos priemonės – siekiant ugdymo kokybės, įtraukti tėvus į įstaigos veiklą, kviečiant dalyvauti ugdymo procese, rengiant bendrus renginius, projektus. Organizuoti tėvų bei globėjų edukacinį švietimą. Įtraukti tėvus į sveikatinimo programų vykdymą, ekologinį švietimą.

Rezultatas – vykdant į vaiką orientuotą ugdymą, bus sukurta bendradarbiavimo su šeima būdų įvairovės sistema. Keisis tėvų požiūris į vaikų ugdymo(si) procesą, ugdymo svarbą. Tėvai taps aktyvesni dalyviai, vykdant ugdymą bei renginius įstaigoje.

Ugdymosi aplinkos užtikrinimas, materialinės bazės stiprinimas.

Vykdytinos priemonės – racionaliai naudoti steigėjo skirtas lėšas, pagal galimybes atnaujinti ilgalaikį materialųjį turtą. Gerinti sanitarinę būklę. Ieškoti rėmėjų, dalyvauti projektuose, siekti 2 % GPM paramos. Kurti šiuolaikišką, modernią ugdymo aplinką.

Rezultatas – dalinai atnaujinti grupių baldeliai. Jauki, estetiška saugi įstaigos aplinka – kokybiškas ugdymo proceso organizavimas.

Direktorė Vera Janikūnienė