

PATVIRTINTA
Regos centro direktoriaus
2017 m. vasario 23d.
Įsakymu Nr. V-6

PANEVĖŽIO REGOS CENTRO „LINELIS“ 2017-2019 METŲ STRATEGINIS VEIKLOS PLANAS

ĮVADAS

Panevėžio regos centro „Linelis“ (toliau – Centras) strateginis planas 2017-2019 metams yra Centro strategijos 2014-2016 metams tęsinys. Rengiant strateginį planą atsižvelgta į Centro veiklos įsivertinimo rezultatus, bendruomenės siūlymus, turimus išteklius, savivaldybės ir nacionalinius teisės aktus bei dokumentus: Panevėžio miesto savivaldybės 2014-2020 metų strateginį planą, Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministerijos 2015–2017 metų strateginį veiklos planą, patvirtintą švietimo ir mokslo ministro 2014 m. gruodžio 23 d. įsakymu Nr. V–1259, Lietuvos pažangos strategija „Lietuva 2030“, patvirtinta Lietuvos Respublikos seimo 2012 m. gegužės 15 d. nutarimu Nr. XI-2015, 2014-2020 metų Nacionalinės pažangos programa, patvirtinta LR vyriausybės 2012 m. lapkričio 28 d. nutarimu Nr. 1482, Valstybinė švietimo 2013–2022 metų strategija, patvirtinta Lietuvos Respublikos seimo 2013 m. gruodžio 23 d. nutarimu Nr. XII-745. Strateginis planas rengiamas, siekiant numatyti veiklos prioritetus ir perspektyvą 2017- 2019 metams, kryptingai telkti visos bendruomenės pastangas ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo (si) kokybės užtikrinimui, racionaliam išteklių panaudojimui. Strateginiame plane siekiama atsižvelgti į Valstybinę švietimo 2013-2022 metų strategiją, Panevėžio miesto plėtros 2014-2020 metų strateginį planą, įstaigos bendruomenės poreikius. Centro strateginis planas 2017-2019 metams rengtas vadovaujantis Lietuvos Respublikos Vyriausybės 2002-06-06 nutarimu Nr. 827 „Dėl strateginio planavimo metodikos patvirtinimo“, Lietuvos valstybės strategijos 2013-2022 metų nuostatomis. Strateginio plano rengimui 2016 m. gruodžio 2 d. direktoriaus įsakymu Nr. V-70 patvirtinta darbo grupės nauja sudėtis.

Strateginio plano rengimo grupės vadovė – Vera Janikūnienė

Nariai: Regina Visbarkienė, Gitana Kalvaitienė, Tadas Labutis, Saulius Gudaišius,
Dalia Jankevičienė, Violeta Lajauskienė, Rasmina Uščiauskienė.

Patvirtinta, nustatyta strateginio plano parengimo tvarka ir atlikta išorinė aplinkos analizė, vidinės aplinkos analizė ir apibendrinti rezultatai. Aplinkos analizės rezultatai, Centro privalumų, trūkumų, galimybių bei grėsmės nustatymas tapo situacijos analizės pagrindu. Įgyvendinant centro strateginio plano kryptis, siekiama ugdymo (si) kokybės, tęstinumo ir prieinamumo, pedagogų, tėvų bei socialinių partnerių pastangų sutelktumo, bendravimo ir bendradarbiavimo, naujų kompetencijų įgijimo bei įstaigos pastato būklės pagerinimo, materialinės techninės bazės gerinimo. Įgyvendinus strateginio plano tikslus 2017-2019 metams bus suformuotas savitas įstaigos modelis, kuris užtikrins įgyvendinamų programų funkcionavimą, edukacinių ir socialinių paslaugų kokybę. Institucija taps lyderė tarp kitų miesto ikimokyklinių įstaigų, atvira kaitai, tarptautinei savanorystei, kūrybingos asmenybės vystymui (si), ugdys socialiai aktyvų, kultūringą, atsakingą žmogų, Europos ir pasaulio pilietį. Taps socialiai atsakinga įstaiga.

I. BENDROS ŽINIOS

Panevėžio regos centras „Linelis“ (toliau–Centras)–savivaldybės biudžetinė ikimokyklinio ugdymo mokykla. Centro pagrindinė paskirtis– ikimokyklinio ugdymo grupės įstaiga lopšelis-darželis. Kita Centro paskirtis– ikimokyklinio ugdymo grupės mokykla regos sutrikimų turintiems vaikams. Centras vykdo ikimokyklinio, priešmokyklinio ir specialiojo ugdymo programas, organizuoja ir vykdo darbą su įvairaus amžiaus (1,5-21 m.) sutrikusios regos asmenimis jų namuose, ikimokyklinio, bendrojo ugdymo mokyklose, Centre ir kitose įstaigose. Centre yra socialinio ugdymo skyrius.

Nuo 1981 m. balandžio 16 d. veikė specialusis vaikų darželis Nr.23 „Linelis“, kuris 1993 m. balandžio 19 d. reorganizuotas į darželį–mokyklą akliams ir silpnaregiams, 1998-05-28 įstaiga pavadinta specialiuoju darželiu–mokykla „Linelis“, 2005-07-07 pavadinimas pakeistas į „Linelio“ specialioji mokykla – darželis, nuo 2009-09-01 įstaiga pertvarkyta į Regos centrą „Linelis“.

Panevėžio regos centro „Linelis“ kodas 190413619, adresas–Ukmergės g. 35, LT – 35178 Panevėžys, tel. (845) 437939, 433410. Elektroninis paštas linelisrc@yahoo.com, internetinė svetainė: www.linelis.mir.lt. Regos centro steigėja–Panevėžio miesto savivaldybė, kodas 288724610, Laisvės a. 20 LT-35200, Panevėžys.

II. BENDROSIOS NUOSTATOS

Regos centre sukomplektuotos 4 ikimokyklinio ugdymo grupės. Socialinio ugdymo skyriaus tiflopedagogai teikia tiflopedagoginę pagalbą 21 vaikui (nuo 4 iki 18 metų) namuose, mokyklose ir Centre. Centre 3 ikimokyklinio ugdymo grupės dirba po 11 val. (nuo 7.30 iki 18.30 val.), budinti dirba 12.6 val. (nuo 6.45 iki 19.21 val.) režimu. 2015-2016 mokslo metais vidutiniškai lankė 62 vaikai nuo 1,5 iki 7 metų amžiaus, iš jų specialiąją grupę (iki 2016-08-30) lankė 10 vaikų, 3 bendrojo lavinimo grupes lankė 53 vaikai. Ikimokyklinio ugdymo vaikai ugdomi valstybine kalba. Nemokamą maitinimą gavo 8 priešmokyklinio amžiaus vaikai, už maitinimą nemokėjo 14 proc. vaikų (taikoma 100 procentų nuolaida), 15 proc. vaikų taikomos 50 procentų lengvatos už maitinimą. 30 ugdytinių PPT buvo nustatyti specialieji ugdymo (si) poreikiai (toliau SUP). SUP nedideli-19 vaikų., vidutiniai-1 vaikui, dideli-10 vaikų. Regos centrą lanko 3 proc. neįgalių vaikų, 5 (8 proc.) gauna nemokamą maitinimą.

Nuo 2016-09-01, siekiant ugdymo kokybės, 3 ikimokyklinio ugdymo grupėms pasirinktas VIII ikimokyklinio ugdymo organizavimo modelis, o 1 budinčiai grupei parinktas X ikimokyklinio ugdymo organizavimo modelis, kurie patvirtinti Savivaldybės administracijos direktoriaus 2016 m. rugsėjo 7 d. įsakymu Nr. A-951. Pasirinkti modeliai atliepia regos centro bendruomenės poreikius. Centrą lanko 62 vaikai, socialinio ugdymo skyriaus tiflopedagogai teikia tiflopedagoginę pagalbą mokyklose, namuose ir centre–21 ugdytiniui.

Regos centre vykdomos ikimokyklinio, priešmokyklinio, specialiojo ugdymo programos. Ikimokyklinukai ugdomi pagal regos centro pedagogų parengtą ikimokyklinio ugdymo programą „Po vaikystės šali“, priešmokyklinukai–Bendrają Priešmokyklinio ugdymo(si) programą.

Į ugdymo turinį integruojamos programos: Alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencijos programa;

Gyvenimo įgūdžių ugdymo programa; Universaliosios sveikatos ugdymo bei rengimo šeimai programos; Ikimokyklinio amžiaus vaikų saugios gyvensenos įgūdžių ugdymo programa; Rengimo šeimai ir lytiškumo ugdymo programa; Etninės kultūros ugdymo programa.

Socialinio ugdymo skyriaus specialistai teikia tiflopedagoginę pagalbą: akliams ir silpnaregiams nelankantiems ikimokyklinių įstaigų, vaikams dėl negalios negalintiems lankyti bendrojo ugdymo ar specialiojo ugdymo mokyklų, vaikams ir jaunuoliams (iki 21 m.) (mokymas namuose), akliams ir silpnaregiams mokiniams, lankantiems bendrojo ar specialiojo ugdymo mokyklas, bet ten negaunantiems tiflopedagoginės pagalbos. Vykdomas aklyjų ir silpnaregių asmenų socialinis – reabilitacinis ugdymas (mobilumo-orientacijos, kasdinių buitinių įgūdžių ugdymas, Brailio rašto mokymas). Tiflopedagoginė pagalba teikiama 21 socialinio skyriaus ugdytiniui.

Įstaigos išskirtinumą ir specifiškumą sudaro tai, kad ugdomasis darbas yra korekcinio pobūdžio. Atliekama pedagoginė ir medicininė sutrikimų korekcija. Nuo 2016 m. kovo mėn. pradėtas naudoti el. dienynas „Mūsų darželis“.

Turiningai organizuojama kultūrinė veikla. Jos metu įgyvendinami korekciniai tikslai. Siekiant ugdytinius parengti adekvačiai socializacijai, aktyviai dalyvaujama įvairiuose miesto masto organizuojamuose konkursuose, renginiuose Lietuvos mastu.

Sutrikimų pedagoginę korekciją be auklėtojų, atlieka tiflopedagogai, logopedas, specialusis pedagogas, judesio korekcijos pedagogas, psichologas. Medicininę korekciją-kineziterapeutas, bendrosios praktikos slaugytojai (koreguoja regos sutrikimus).

Aukšta pedagogų kvalifikacija. 81 proc. mokykloje dirbančių pedagogų įgiję aukštąjį, 19 proc. aukštesnįjį neuniversitetinį, išsilavinimą. Visi pedagogai įgiję pedagogo kvalifikaciją. Iš jų 31 proc. įgiję specialųjį pedagoginį išsilavinimą. Pagal įgytas kvalifikacines kategorijas pasiskirstę: 37 proc. pedagogai metodininkai, 44 proc. įgiję vyresniojo pedagogo, 19 proc. mokytojai. Pedagogų amžiaus vidurkis 52 metai, pedagoginio stažo vidurkis 28 metai.

Sistemiškai ir ženkliai keliama pedagogų profesinė kultūra, pedagoginės kompetencijos, giliamos pedagogų psichologinės žinios, kvalifikacija. Atsižvelgdami į kvalifikacijos tobulinimo planą 2016 m., lankė kvalifikacinius renginius organizuojamus Panevėžio mieste, respublikoje, tobulino savo kompetencijas įvairiose srityse. 1 pedagogui tenka 6 lankytos kvalifikacinių renginių dienos.

Aktyviai vykdoma metodinė veikla, patirties sklaida miesto, Lietuvos, tarptautiniu mastu. Organizuota: seminaras „Švietimo pagalbos koordinavimas mokykloje, ugdant sutrikusios regos mokinius“ 2016-01-07, dalyvavo 22 dalyviai, seminaras respublikos mastu „Rūpinkimės vaikų rega nuo vaikystės“ 2016-10-18, 34 dalyviai. Įgyvendinant 2016 metų Visuomenės sveikatos rėmimo specialiosios programos projektą „Kas, jeigu ne mes?“, miesto mastu organizuotas rytmetis-viktorina „Ar tu saugus kelyje“, susitikimas su „policininku“-šuniuku Amsiu. Renginyje dalyvavo Panevėžio lopšelių-darželių „Vaikystė“, „Pušynėlis“, „Vaikystė“, „Riešutėlis“, Centro priešmokyklinio ugdymo grupių vaikai. Nuo 2012 m. tęsiamos ES ir nacionalinio biudžeto lėšomis finansuojamos programos - „Vaisių ir daržovių vartojimo skatinimo mokykloje programa“, „Pienas vaikams“. Parengtas bendras Centro ir LIONS klubo projektas „Socialinių paslaugų vaikams, turintiems regos ir kompleksinių sutrikimų, gyvenimo kokybės gerinimas“, parengtas tarptautinis Erasmus+ projektas „Inovatyvus regėjimo sutrikimus turinčių vaikų ugdymas, paremtas nauju požiūriu į mokslą“. Finansavimas dar negautas.

Vykdyti projektai „Kas, jeigu ne mes?“, Sveikatos stiprinimo ir sveikos gyvensenos programa „Augu sveikas ir saugus“, „Už vieną trupinėlį čiulbėsiu visą vasarėlę“. Tęsiamas tarptautinio projekto „Aitvaras“ dalyvių bendradarbiavimas. Penkių Lietuvos regos centrų (LASUC, Kauno Prano Daunio ugdymo centro, Šiaulių Petro Avižonio regos centro ir Klaipėdos regos ugdymo centro) darbuotojai ir pedagogai kėlė kvalifikaciją vaikų su SUP ugdymo klausimais Vengrijos, Čekijos aklių mokyklose. Tęsiama projekto „Aitvaras“ sklaida. Vykdomi ir kiti trumpalaikiai projektai įstaigos mastu: „Kalėdinė pasaka“, „Muilo burbulas“, projektas tėvams „Sukas, blaškos vėjas“, „Piešiu Lietuvą“ ir kiti. Konkursuose-viktorinoje „Aš saugus, kai žinau“, Respublikinės ikimokyklinių įstaigų darbuotojų asociacijos „Sveikatos želmenėliai“ organizuotame konkurse „Auklėtojas–geriausias žaidimų organizatorius“. Anykščiuose, tiflopedagogė Audra Petronaitytė, laimėjo prizinę vietą ir gavo prizą - 50 eurų, bei padėkos raštą. Panevėžio lopšelyje-darželyje „Rūta“ dalyvauta akcijoje „Aš sveikuolis, nes mėgstu valgyti“ (2016-10-26), respublikinėje fotografijų parodoje - „Gamta vaiko akimis“, gautos 2 padėkos. Kaip ir kasmet dalyvavome miesto renginiuose: Gamtos mokyklos organizuotoje ekologinėje-edukacinėje akcijoje "Rudens kraitelė 2016", kūrybinių darbų plenere po atviru dangumi „Gamtos spalvos“. Dalyvauta kūrybinių darbų parodose-konkursuose „Velykų bobutės vežimėlis“, „Buratino raktelis“, Kalėdinių dovanų iš antrinių žaliavų parodoje ir kt.

Įgyvendinta Kultūros plėtojimo ir įvaizdžio stiprinimo programa, atspindinti įstaigos vertybes: parengti lankstinukai, skrajutės, nuolat atnaujinama informacija apie įstaigos veiklą svetainėje, renginiai fiksuojami nuotraukose, eksponuojami stenduose, vėliau įstaigos kronikoje.

Sudarytos sąlygos ugdytinių intelektualiniam potencialui, kompetencijoms ugdyti. Ugdymo procesas organizuojamas vaikui priimtinais metodais, būdais, į ugdymo procesą integruojamos aplinkosaugos ir ekologijos, sveikatinimo, etnokultūros vertybės, įvairios kompetencijos.

Ugdymo, įstaigos veiklos klausimus aktyviai sprendžia regos centro savivalda: Regos centro taryba, Mokytojų taryba, Vaiko gerovės komisija, Mokytojų atestacijos komisija ir kt.

Centras turi Mokyklinį autobusą. Tai puiki priemonė organizuojant ekskursijas, išvykas. Skiriamas finansavimas jo išlaikymui.

Bendradarbiaujama su Šiaulių P.Avižonio regos ugdymo centru, Klaipėdos regos ugdymo centru, Kauno P.Daunio ugdymo centru, LASUC, Panevėžio lopšeliais-darželiais „Vaikystė“, „Varpelis“, „Pušynėlis“, „Riešutėlis“, Gamtos mokykla, Jaunuolių dienos centru, Panevėžio „Šviesos“ specialiojo ugdymo centru, Panevėžio pradinė mokykla, Panevėžio miesto PPT, Panevėžio miesto PŠC.

III. APLINKOS (PEST) ANALIZĖ

1. IŠORINĖ APLINKOS ANALIZĖ

1.1. Politiniai-teisiniai veiksniai

Lietuvos Respublikos Vyriausybės programoje aiškiai išreikštas prioritetas švietimui, mokslui, investicijų į žmones didinimui. Kartu su ES struktūrinių fondų parama tai atveria galimybes smarkiai pakeisti padėtį tiek šalyje, tiek švietimo sistemoje. Lietuvos Respublikos Vyriausybės programoje numatytos priemonės palankios ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo institucijoms, siekiant didinti ugdymo prieinamumą, kokybę bei veiksmingumą. Lietuvos švietimo politika yra orientuota į Vakarų šalių vertybes ir formuojama pirmiausiai atsižvelgiant į Europos Sąjungos švietimo gaires ir prioritetus, kurie atsispindi Lietuvos svarstomose švietimo plėtotei strateginėse nuostatose 2013-2022 metams. Jais vadovaujantis kuriama Valstybės ilgalaikės raidos strategija, kurioje yra numatomos Švietimo strategijos gairės. Ikimokyklinis ir priešmokyklinis ugdymas yra pirminės Lietuvos švietimo sistemos pakopos, užtikrinančios lygias starto galimybes mokymuisi pradinio ugdymo pakopoje. Todėl, labai svarbu, kokius reikalavimus ir reikšmę šio ugdymo pakopoms skirs šalies vyriausybė, miesto savivaldybė, vadovai politiniame, socialiniame, ekonominiame ir technologiniame – inovacijų lygmenyje. Tačiau politiniu lygmeniu ikimokykliniam ugdymui skiriama mažai dėmesio, lyginant su kitomis švietimo pakopomis. Nesprendžiama ikimokyklinio ugdymo pedagogų etatų problema, neiškūs kai kurie kvalifikacijos kėlimo, profesinio tobulėjimo aspektai. Nepakankamos savivaldybės biudžeto lėšos skiriamos ikimokykliniam ugdymui. Pasyviai diegiamos naujos technologijos. Ikimokyklinio ugdymo lygmuo apeinamas vykdant švietimo įstaigų kompiuterizacijos programas.

Ikimokyklinio ugdymo plėtra pagerino švietimo prieinamumą: visiems vaikams sudarytos sąlygos pasirengti mokyklai. Nuo 2016 m. rugsėjo 1 d. priešmokyklinis ugdymas tapo privalomas. Modelių įvairovė gerina švietimo prieinamumą.

Visi specialiųjų poreikių vaikai turi teisę būti ugdomi ir ugdytis jiems palankioje ugdymo aplinkoje.

Švietimo įstatymas (Žin.,2011,Nr.38-1804), Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo plėtros 2011-2013 metų programa, kiti Švietimo ir mokslo ministerijos teisės aktai, Panevėžio miesto savivaldybės tarybos sprendimai, Administracijos direktoriaus, Panevėžio miesto savivaldybės tarybos teisės aktais, Panevėžio miesto plėtros 2014-2020 m. strateginiu planu. Nuo 2016 m. birželio 11 d. vykdoma elektroninė vaikų registracija ir eilių sudarymas lankyti ikimokyklines įstaigas.

Regos centro buhalterinė apskaita vykdoma pagal VSAFAS nuostatas. Finansinė atskaitomybė atliekama vykdant Lietuvos Respublikos biudžeto sandaros

įstatymą.

1.2. Ekonominiai veiksniai

Įstojus į Europos Sąjungą, Lietuvos švietimo sistema vis labiau tampa atvira pasaulinės erdvės dalimi. Esant nepakankamam valstybės ir savivaldybės finansavimui, atsiranda galimybė plėtoti tarptautinius ryšius bendrose ES švietimo programose ir maksimaliai išnaudoti jų teikiamas galimybes. Finansinė paspirtis yra tai, kad įstaigos gali pasinaudoti fizinių asmenų 2% gyventojų pajamų mokesčio finansine parama. Tačiau, pastebimas šių lėšų ženklus mažėjimas. Vadovaujantis Lietuvos Respublikos labdaros ir paramos įstatymu, kasmet į Centrą pritraukiamos didelės lėšos iš įmonių ir organizacijų. Paramos dėka atnaujintos lauko edukacinės erdvės, žaidimų aikštelės papildytos naujomis ugdymo ir sporto priemonėmis, pakeista grindų danga sporto ir aktų salėje, atliktas vienos grupės ir tualetų remontas, tarnybinių patalpų remontai. Įrengtas multisensorinis kabinetas.

Centrui išgyventi padeda ir spec. lėšos įstaigos reikmėms, surinktos iš tėvelių, Tačiau, lėšos ikimokykliniam ir priešmokykliniam ugdymui yra nepakankamos.

Savivaldybės biudžetas nepakankamai užtikrina ūkinių reikmių bei darbuotojų atlyginimų finansavimą.

Didėjant nedarbui vis dažniau atsiranda tėvų, vėluojančių sumokėti už Centro paslaugas. Ekonominiai sunkumai šeimoje dažnai iššaukia tėvų nepagrįstą reiklumą įstaigai nusiimant atsakomybę nuo savęs. Nuo 2016-09-01 nustatytas privalomas priešmokyklinis ugdymas. Pripažinta, kad kokybiškas ugdymas yra svarbi skurdo, iškritimo iš švietimo sistemos mažinimo priemonė.

Centro darbuotojai reguliariai gaudami atlyginimus, suinteresuoti darbu. Tai atsiliepia ugdymo kokybei.

1.3. Socialiniai veiksniai

Centro veiklą ir jo strateginio plano kryptis įtakoja bendroji Lietuvos socialinė politika, jos būklė, miesto socialiniai veiksniai. Mažėja bendras gyventojų skaičius Panevėžio mieste. Pagal gyventojų skaičių, Panevėžys penktas Lietuvos miestas, 2015 m. turėjo 95,202 tūkst. gyventojų, o 2016 m. – 93595, gyventojų skaičius sumažėjo 1607, tai sudaro -1,69 procento, tai ir toliau lemia prastėjančią demografinę padėtį. Į Centrą vis daugiau vaikų pradeda vesti iki 2 metų amžiaus.

Panevėžio mieste kaip ir kituose respublikos miestuose bei regionuose yra nemažai vaikų, turinčių specialiųjų poreikių (ugdymo (si) sunkumų, kalbos, regos, raidos sutrikimų ir pan.). Nuolat aktualėja ir socialinės atskirties, asocialių šeimų problemos. Atlikti tyrimai rodo, kad Lietuvoje kas ketvirtas vaikas yra maitinamas nemokamai. Tokia padėtis plečia pedagoginio darbo sampratą, tai sudaro sąlygas specialiųjų pedagogų, psichologų etatų steigimo būtinumui. Ikimokyklinio ugdymo įstaigose daugėja vaikų, turinčių ugdymosi sunkumų, elgesio ir emocijų sutrikimų, pedagogiškai apleistų. Todėl, itin svarbu užtikrinti lygias galimybes ugdytis vaikams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, o ugdymo turinys turi būti pritaikomas atsižvelgiant į kiekvieno vaiko poreikius, švietimo pagalbos specialistų rekomendacijas, tėvų (globėjų) lūkesčius.

informacinėmis technologijomis (SMART lenta, video medžiaga, Multimedia, kompiuteriais, internetiniu ryšiu, muzikiniiais centrais ir kt.).

Kasmet didėja vaikų, turinčių sveikatos sutrikimų, skaičius. Vaikų sveikatą lemia silpna vaikų imuninė sistema, vaikų grūdinimas, mitybos įpročiai, paveldimos ligos. Vaikų sveikatos blogėjimui įtakos turi materialinės šeimų sąlygos, miesto ekologinė būklė ir kiti tyrimų reikalaujantys faktoriai. Panevėžio miesto ikimokyklinėse įstaigose dirbantys visuomenės sveikatos biuro specialistai turėtų padėti išsiaiškinti sergamumo priežastis ir atlikti švietėjišką veiklą, kaip mažinti sergamumą.

1.4. Technologiniai veiksniai

Vienu iš pagrindinių Valstybės ilgalaikės raidos strategijos tikslų yra vykdyti informacinės ir žinių visuomenės plėtros programą.

Visose gyvenimo srityse įsigali informacijos ir komunikacijos technologijos. Informacinės ir komunikacinės technologijos vis labiau veikia ugdymo ir ugdymosi metodus, daro įtaką ne tik ugdymo turiniui, bet ir visam ugdymo procesui, todėl tampa svarbiu veiksmu modernizuojant ikimokyklines ugdymo įstaigas, siekiant naujų kompetencijų ir kvalifikacijų, teikiant informaciją visuomenei ir socialiniams partneriams, diegiant šiuolaikinę įsivertinimo ir vertinimo kultūrą. Auga visuomenės kompiuterinis raštingumas, mokyklose naudojama vis daugiau modernių šiuolaikinių mokymo priemonių.

Informacinių technologijų taikymas šiuolaikinėmis sąlygomis jau būtinybė. Elektroninis ryšys su įvairiomis institucijomis ir įstaigomis tapo būtinybe. Visi Centro darbuotojų ir specialistų kabinetai kompiuterizuoti, sudarytos sąlygos darbuotojams naudotis internetu, gauti naujausią informaciją. Nuo 2016-03-01 Centre naudojamas elektroninis dienynas „Mūsų darželis“, visose grupėse yra kompiuteriai, internetinis ryšys. Tačiau, Panevėžio miesto savivaldybė per mažai skiria dėmesio švietimo įstaigų kompiuterizavimui bei internetinių paslaugų diegimui.

Vykdomas ugdytinių ir pedagogų internetinis registras. Nuo 2016 m. Panevėžio savivaldybėje vykdoma elektroninė vaikų registracija į ikimokyklines įstaigas. Sukurta ir pastoviai atnaujinama įstaigos internetinė svetainė.

Pedagogai ruošdamiesi teorinei ar praktinei veiklai, turi galimybę naudotis naujausiomis informacinėmis technologijomis (SMART lenta, video medžiaga, Multimedia, kompiuteriais, internetiniu ryšiu, muzikiniais centrais ir kt.).

2.VIDINĖ APLINKOS ANALIZĖ

2.1. Organizacijos struktūra, įstaigos valdymas

Centro pagrindinė paskirtis – ikimokyklinio ugdymo grupės įstaiga lopšelis-darželis. Kita Centro paskirtis – ikimokyklinio ugdymo grupės mokykla regos sutrikimus turintiems vaikams. Centras vykdo ikimokyklinio, priešmokyklinio ir specialiojo ugdymo programas, organizuoja ir vykdo darbą su įvairaus amžiaus (nuo 1,5m. iki 21 m.) sutrikusios regos asmenimis jų namuose, ikimokyklinio, bendrojo ugdymo mokyklose, Centre ir kitose įstaigose. Centre yra socialinio ugdymo skyrius.

Centre nuo 2016-09-01 suformuotos 3 bendrojo ugdymo grupės (2 gr. - 2-3m. vaikams, 1 gr. 3-7 m. vaikams) ir 1 jungtinė grupė, ją lanko 3-7 m. vaikai - 17 vaikų ir 8 priešmokyklinio amžiaus. Į jas integruoti 4 SUP vaikai (su koeficientu – 2). Įstaigą lanko 62 vaikai. Vaikai į įstaigą nuo 2016-09-01 priimami vadovaujantis Panevėžio miesto savivaldybės administracijos direktoriaus įsakymu patvirtintu el. registracijos tvarkos aprašu.

Regos centro administraciją sudaro: direktorius, direktoriaus pavaduotojas, ūkvedys, vyr. buhalteris, kasininkas, slaugytojas.

Pedagogai: grupių auklėtojai, priešmokyklinio ugdymo pedagogai, meninio ugdymo pedagogas, logopedas, specialieji pedagogai, tiflopedagogai, judesio korekcijos pedagogas, psichologas.

Technikinis personalas: sekretorius, sandėlininkas, auklėtojų padėjėjai, virėjai, pagalbinis remonto darbininkas, pagalbinis darbininkas, sargai, kiemsargis, valytojai, bendrosios praktikos slaugytojos, kineziterapeutas, vairuotojas.

Veikia savivaldos institucijos: Regos centro taryba, Mokytojų taryba, Vaiko gerovės komisija, Mokytojų atestacijos komisija, laikinos darbo grupės, komisijos. Ūkinėms, finansinėms veikloms vykdyti, sudaromos laikinos darbo grupės, nuolatinės komisijos.

Darbuotojai savo darbe vadovaujasi pareiginiiais nuostatais, Darbo tvarkos taisyklėmis, regos centro nuostatais, įvairiomis tvarkomis ir visais aukštesnių institucijų teisės dokumentais.

Vadovaujantis Panevėžio miesto savivaldybės tarybos 2013 m. birželio 27 d. sprendimu Nr. 1-209 patvirtintu Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo organizavimo modelių aprašu, centras pasirenka ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo organizavimo modelius nuo kiekvienų metų rugsėjo 1 dienos, atsižvelgiant į poreikį. Vykdomos ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programos. Teikiamas specialusis ugdymas vaikams, turintiems regos, elgesio ir emocijų, raidos, judesio ir padėties sutrikimus. Pedagoginę korekciją atlieka: logopedas, psichologas, judesio korekcijos pedagogas, specialusis pedagogas, tiflopedagogas, medicininę regos korekciją atlieka bendrosios praktikos slaugytojos, o judėsenos - kineziterapeutas.

Panevėžio miesto savivaldybės tarybos 2013 m. spalio 10 d. sprendimu Nr. 1-288 patvirtintas didžiausias leistinas darbuotojų, dirbančių pagal darbo sutartis Panevėžio miesto savivaldybės ikimokyklinio, bendrojo ir neformaliojo ugdymo mokyklose, švietimo pagalbos ir neformaliojo švietimo įstaigose, pareigybių skaičius įstaigai patvirtintas 33, kurio pagrindu Regos centro direktoriaus 2013 m. gruodžio 31 d. įsakymu Nr. V 107 patvirtintas 32,80 etatų sąrašas (iš jų pedagoginių 13,61 et.).

Centre šiuo metu dirba 35 darbuotojai. Iš jų - 20 nepedagoginio, 16 pedagoginio personalo darbuotojai. Aukšta pedagogų kvalifikacija. 81 proc. mokykloje dirbančių pedagogų įgiję aukštąjį, 19 proc. aukštesnįjį neuniversitetinį, išsilavinimą. Visi pedagogai įgiję pedagogo kvalifikaciją. Iš jų 31 proc. įgiję specialųjį pedagoginį išsilavinimą. Pagal įgytas kvalifikacines kategorijas pasiskirstę: 37 proc. pedagogai metodininkai, 44 proc. įgiję vyresniojo pedagogo, 19 proc. mokytojai. Pedagogų amžiaus vidurkis 49 metai, pedagoginio stažo vidurkis 26 metai.

Darbuotojų kaita per metus nedidelė.

Planavimo sistema.

Centro planavimo sistemą sudaro: 2017-2019 m. strateginis veiklos planas, metinė veiklos programa, Priešmokyklinio ugdymo planas, ikimokyklinių grupių metų ugdomosios veiklos planai, savaitės ugdymo veiklos planai, specialistų veiklos programos, individualios programos. Ugdymo veikla organizuojama vadovaujantis regos centro „Ikimokyklinio ugdymo(si) programa „Po vaikystės šali“, Bendrąja priešmokyklinio ugdymo(si) programa, Sveikatos stiprinimo ir sveikos gyvensenos programa „Noriu augti sveikas ir saugus“, patvirtinta Lietuvos ikimokyklinių įstaigų darbuotojų asociacijos „Sveikatos želmanėliai“.

Finansiniai ištekliai.

Centras finansuojamas iš Panevėžio miesto savivaldybės biudžeto ir Lietuvos Respublikos Valstybės biudžeto specialiųjų tikslinių dotacijų „Mokinio krepšelio“ pagal asignavimų valdytojo patvirtintas programų sąmatas. 2013 m. atnaujintas „Buhalterijos apskaitos vadovas“, patvirtintas Regos centro direktoriaus 2013-08-30 įsakymu Nr. V 50.

Įstaigos lėšas sudaro: biudžeto lėšos aplinkai finansuoti, mokinio krepšelio, specialiosios lėšos (pajamos už suteiktas paslaugas), 2 procentų GPM paramos lėšos. 2017 m. įstaigai finansuoti gautos lėšos 320,500 eurų.

Matyti, kad finansiniai ištekliai pakankamai riboti. Biudžeto lėšų, skiriamų aplinkai, nepilnai pakanka būtinoms išlaidoms finansuoti, didžiausią dalį sudaro darbuotojų atlyginimams skiriamo lėšos. Prekėms pirkti daugiausiai lėšų panaudota iš mokinio krepšelio ir specialiųjų lėšų, surinktų iš tėvų įstaigos reikmėms. GPM 2 proc. paramos lėšos buvo panaudojamos tik būtiniausioms reikmėms.

Papildomų pajamų, pasinaudojus Gyventojų pajamų mokesčio įstatymo 34 str.4 d., 2016 metais Centras gavo 1173,34 eurus ir nemažą rėmėjų paramą. Kurios dėka buvo papildytos sportinėmis priemonėmis lauko edukacinės erdvės, pakeista sporto salės, kabinetų grindų danga, įkurtas multisensorinis kabinetas, suremontuota „Drugelių“ grupė, tualetas, pakeistos 3 grupių rūbinėlių spintelės ir t.t.

Ryšių sistema, informacinės ir komunikavimo sistemos.

Regos centre kompiuterizuota 11 darbo vietų. Buhalterinėje apskaitoje naudojamos specialios apskaitos kompiuterinės programos. Visose administravimo darbo vietose įdiegtas interneto ryšys. Naudojantis Multimedia, SMART lenta efektyviau organizuojami seminarai, bendruomenės, tėvų susirinkimai, įvairūs metodiniai renginiai, dalijimasis gerąja patirtimi. Informacija visuomenei teikiama internetinėje svetainėje <http://www.linelis.mir.lt>. Pagrindinė informacija platinama ir gaunama elektroniniu paštu. Tėvai mokesčius už maitinimą ir lėšas įstaigos reikmėms gali sumokėti naudodamiesi elektronine bankininkyste. Įstaiga turi dvi fiksuoto ryšio telefono linijas. Nuo 2010 m. rugsėjo mėnesio mokinių, pedagogų statistiniai duomenys tvarkomi elektroniniame mokinių ir pedagogų registre. Maisto produktų pirkimai organizuojami per CVPIS. Nuo 2016 m. visi pedagogai pildo el. dienyną.

Vidaus darbo kontrolė

Regos centre vykdoma pedagoginės veiklos priežiūra. Vykdomas įstaigos veiklos įsivertinimas. Centro finansinę veiklą kontroliuoja Valstybės kontrolės įgaliotos institucijos ir Panevėžio miesto savivaldybės įgalioti asmenys. Centro veiklą prižiūri miesto Savivaldybės administracijos Švietimo skyrius nustatyta tvarka. Bendrosios švietimo politikos vykdymą prižiūri Švietimo ir mokslo ministerija.

SSGG analizė

Stiprybės

Aukšta pedagogų profesinė kvalifikacija.

Sėkmingai vykdoma patirties sklaida miesto, regiono, Lietuvos, tarptautiniu mastu SUP vaikų ugdymo, aplinkosaugos, sveikatinimo ugdymo klausimais.

Tenkinami įvairaus amžiaus vaikų, turinčių SUP ugdymo(si) poreikiai.

Sukomplektuota specialistų komanda: tiflopedagogas, logopedas, specialusis pedagogas, judesio korekcijos pedagogas, psichologas, bendrosios praktikos slaugytojos, kineziterapeutas.

Centro vadovai organizuoja komandinį darbą, skatina darbuotojus kaitai.

Nuolat turtinama materialinė techninė bazė 2 % pajamų mokesčio ir rėmėjų dėka.

Patraukli regos centro kultūra.

Derinamos medicininės ir pedagoginės korekcijos paslaugos sudaro sąlygas ugdytiniams tęsti sėkmingą mokymąsi bendrojo lavinimo mokyklose.

Bendradarbiavimas su kitomis įstaigomis, įvairiapusiai ryšiai su partneriais.

Stiprėjantis įvaizdis visuomenėje.

Dalyvavimas tarptautiniuose projektuose.

SUP vaikų integravimas.

Ugdymo(si) turinio planavimas, diferencijavimas ir individualizavimas atsižvelgiant į skirtingas ugdytinių amžiaus grupes.

2 pedagogai yra konsultantai: SUP vaikų ugdymo, integracijos į bendrojo ugdymo įstaigas klausimais, galintys konsultuoti visuomenę.

Svetingas ir malonus įstaigos personalas.

Silpnybės

Tėvų švietimas. Dalis tėvų neadekvačiai vertina vaikų ugdymą, specialiosios pagalbos reikalingumą, stinga psichologinių ir kitų žinių.

Tobulintinas tėvų ir visuomenės informavimas apie įstaigos veiklą internetinėje svetainėje, žiniasklaidoje.

Tėvų tarpusavio bendravimas ir bendradarbiavimas.

Tobulintinas vaiko kultūros ugdymas, emocinė aplinka, verslumo skatinimas.

Nepakankamas projektų finansavimas trukdo juos pilnai įgyvendinti.

Dalis tėvų neadekvačiai vertina regos sutrikimų korekciją akinių pagalba (akinius nuima per šventes), netaiko okliuzinio gydymo atostogų metu.

Nesaugi aplinka, tvora neatitinka higienos normų reikalavimų.

Reikalingas šviesolaidinis internetas, nes ne visose erdvėse veikia internetas.

Reikalingas kompiuterių, spausdintuvų atnaujinimas.

Galimybės

Tobulinti ugdymo kokybę.

Tobulinti sąlygas vaiko kultūrai plėtoti.

Sudaryti sąlygas vaikų verslumui ugdyti.

Papildyti grupes naujais šiuolaikiniais žaidimais. Ieškoti rėmėjų.

Organizuoti tėvų bei globėjų edukacinę, psichologinę švietimą, organizuojant tėvų grupes.

Kryptingas visų ugdymo proceso dalyvių: pedagogų, tėvų, specialistų, nepedagoginio personalo sąveika.

Regos sutrikimų pedagoginio vertinimo, pasiekimų vertinimo tobulinimas.

Edukacinės aplinkos tobulinimas.

Nuolat informuoti visuomenę apie įstaigos veiklą.

Tęsti įstaigos pedagogų patirties sklaidą.

Ieškoti galimybių pastato antro aukšto statybai.

Lėšų pritraukimas vykdant aktyvią 2 proc. pervedimo agitaciją.

Dalyvauti konkursinėje, projektinėje veikloje siekiant pritraukti įvairių fondų lėšas.

Įvairūs bendravimo būdai ir formos su tėvais ir seneliais.

Grėsmės

Nepakankamas biudžeto lėšų skyrimas.

Vaikų su regėjimo sutrikimais SUP įvertinimo tvarka neužtikrina savalaikės tiflopedagoginės ir kitos pagalbos.

Neadekvatus tėvų požiūris į akių ligų korekcijos būtinumą.

Gydytojų siuntimus turintys silpnaregiai vaikai neatvedami į regos centrą.

Nesaugi teritorija dėl per žemos tvoros.

Šeimos (globėjų, rūpintojų) atsakomybės, pareigos jausmo stoka.

Įstaiga nepajėgi patenkinti visų norinčių lankyti poreikių.

Strateginės išvados:

Atsižvelgiant į vidaus ir išorės veiksnius bei Centro stiprybes, silpnybes, galimybes ir grėsmes, 2017-2019 metams būtina:

- Realizuoti ugdymo planus, tenkinant vaikų poreikius ir tėvų lūkesčius, siekiant ugdymo kokybės;
- Sustiprinti Centrą kaip besimokančią bendruomenę;
- Toliau plėtoti Centro metodinę ir materialinę bazę;
- Ieškoti įvairių būdų vaikų saugos ir sveikatos saugojimo prevencinei veiklai;
- Tobulinti Centro bendruomenės bendravimą ir bendradarbiavimą.

VIZIJA

Moderni, šiuolaikiška, inovatyvi, saugi, patikima, atvira visuomenei, tenkinanti vaikų poreikius, teikianti kokybišką ikimokyklinį ir priešmokyklinį ugdymą įstaiga. Lyderio pozicijų siekianti ir nuolat tobulėjanti, švietimo ir reabilitacijos paslaugas teikianti organizacija, užtikrinanti jos teikiamų paslaugų kokybę ir tenkinanti vartotojų poreikius, įtraukianti visus bendruomenės narius aktyviai dalyvauti įstaigos kultūros plėtotėje.

MISIJA

Demokratiška, pagrįsta ne vien teisėmis, bet ir pareigomis, nuolat atsinaujinanti ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo mokykla, atliepanti vaikų ir tėvų poreikius.

Padedanti vaikui išsiugdyti savarankiškumo, sveikos gyvensenos, pozityvaus bendravimo, kūrybiškumo, aplinkos pažinimo pradmenis.

Teikianti tiflopedagoginę pagalbą įvairaus amžiaus akliesiems ir silpnaregiams vaikams (nuo 1,5 iki 21 m).

Vykdanti atkuriamąją regos sutrikimų turinčių vaikų regėjimo funkcijų reabilitaciją.

Tobulinanti edukacinę aplinką, sąlygas vaiko kultūrai, pasiekimų ir regos sutrikimų vertinimą.

Siekianti kryptingos visų bendruomenės narių sąveikos.

FILOSOFIJA

Centras-vieta kiekvienam vaikui ir ugdytojui atrasti, atskleisti, įprasminti save. Visų siekis, kad šalia vaiko gera būtų kitiems. Vaikas-unikali, aktyvi, laisva, kūrybinga asmenybė. Auginkime dvasingumą dorovė pati ateis. (Šalva Amonašvilis).

VERTYBĖS

Santykije su vaikais:

- Pagarba ir pagalba vaikui;
- Vaiko pagarba tėvams ir aplinkiniams;
- Tolerancija, pagalba ir svetingumas.

Santykije su tėvais:

- Bendradarbiavimas;
- Tėvų pareigos ir atsakomybė.

Santykije su aplinka:

- Pagarba ir tolerancija kiekvienam bendruomenės nariui.
- Atvirumas kitokiam požiūriui, pozityvioms iniciatyvoms, dialogui, bendradarbiavimui, naujovėms.
- Kūrybiškumas generuojant vertingas idėjas ir jas įgyvendinant, iššūkius vertinant kaip galimybę sėkmei kurti.
- Atsakomybė už savo veiksmus, moralumas, aktyvus rūpinimasis ne tik savimi, bet ir savo aplinka, bendruomene, šalimi.
- Gera savijauta.
- Mokymasis visą gyvenimą.

Strateginiai tikslai

Siekiant paslaugų kokybės ir užtikrinant vaikų poreikių tenkinimą, tobulinti ugdymosi kokybę, kurti įstaigos kokybės vadybos sistemą ir mokymosi kultūrą, turtinti materialinę bazę, atsižvelgiant į švietimo sistemai keliamus tikslus ir klientų poreikius.

Tikslas 1. Tobulinti ugdymo (si) kokybę, orientuotą į šiuolaikinio ugdymo tikslus ir įstaigos viziją

Uždaviniai:

1. Siekti nuoseklumo ir tęstinumo veiklos planavime.
2. Organizuoti darnų, orientuotą į vaiką ugdymo (si) procesą.
3. Puoselėti optimalią šeimos ir Centro sąveiką.

Tikslas 2. Kurti sąlygas ir palaikyti mokymosi kultūros įsitvirtinimą įstaigos gyvenime.

Uždaviniai:

1. Tobulinti įstaigos veiklos planavimo, darbo organizavimo, turto ir lėšų administravimo ir valdymo bei įsivertinimo sistemą.
2. Stiprinti besimokančios bendruomenės idėją.

Tikslas 3. Tobulinti palankią ugdymui (si) edukacinę aplinką, gerinti materialinę techninę bazę.

Uždaviniai:

1. Turtinti ir modernizuoti ugdymui palankią aplinką, skatinančią vaikų ir jų šeimos narių sveikos gyvensenos nuostatų formavimą.
2. Atnaujinti ir plėtoti materialinę ir techninę bazę,

STRATEGIJOS REALIZAVIMO PRIEMONIŲ, FINANSŲ PLANAS

Tikslas 1. Tobulinti ugdymo (si) kokybę, orientuotą į šiuolaikinio ugdymo tikslus ir įstaigos viziją.

Uždaviniai	Priemonės	Esama padėtis	Laukiami rezultatai	Vykdytojai	Data	Lėšų poreikis
1.1. Siekti nuoseklumo ir tęstinumo veiklos planavime.	Ugdymo planų rengimo kokybės gerinimas, derinimas su Centro specialistų, bendrosios praktikos slaugytojų planais, planavimas elektroniniame dienyne.	Trūksta praktinių gebėjimų pritaikant ugdymo turinį skirtingų ugdymosi poreikių, skirtingą amžių turintiems vaikams. Nepilnai suderinti Centro specialistų, bendrosios praktikos slaugytojų, grupių ugdymo planai. Trūksta praktinių gebėjimų, motyvacijos, taikant informacines kompiuterines technologijas.	Parengtas 2017 m. veiklos planas. Parengti grupių ugdymo planai suderinti su Centro specialistų, bendrosios praktikos slaugytojų planais. Visos papildomo ugdymo programos susietos su ikimokyklinio ugdymo programa, numatytas ugdymo turinio planavimas vadovaujantis valstybinėmis rekomendacijomis, atlieps šeimos, vietos bendruomenės poreikius. Šiuolaikinių informacinių ir komunikacinių technologijų taikymas ugdymo procese. SMART lentos ir kitų IKT priemonių panaudojimas.	Pedagogai, specialistai, bendrosios praktikos slaugytojos, direktoriaus pavaduotojas ugdymui	2017-2019 m.	

<p>1.2. Organizuoti darnų, į vaiką orientuotą ugdymo (si) procesą.</p>	<p>Pedagogų gebėjimų ir galimybių tinkamai individualizuoti ir diferencijuoti ugdymo procesą vertinimas.</p>	<p>Kiekvienoje veikloje vaiko intelektualiniai gabumai plėtojami per kūrybinį mąstymą, patirtį. Pedagogai, kurdami aplinką, sudaro sąlygas ugdytis savybes, susijusias su gebėjimu gyventi, kurios lemia sąmonės ir asmenybės kokybę.</p>	<p>Metodinės literatūros analizė, konsultacijos ir seminarai padės: planuojant ugdomąją veiklą, veiksmų plano sudarymo įgūdžius, ugdomąjį procesą planuoti lanksčiau, atsižvelgiant į vaiko individualius poreikius ir galimybes, derinti pedagogo inspiruotą, vaikų išprovokuotą, spontanišką veiklą. Kryptingas SUP vaikų ugdymas. Vaikų pasiekimų stebėjimas ir vertinimas padės pedagogui matyti vaiko gebėjimus ir įgūdžius. Kryptinga, planinga veikla tenkins individualius vaiko poreikius, tobulins ugdymo (si) kokybę. Kuriama efektyvi mokytojų konsultavimo ir pagalbos teikimo sistema. Motyvuoti Centro pedagogai nuolatiniam profesiniam tobulėjimui, įsivertinimui, kokybės siekiui. Veiksmingos pedagoginių darbuotojų kvalifikacijos kėlimo strategijos sukūrimas pagal pedagogų kvalifikacijos tobulinimo koncepciją. Pedagoginio proceso stebėjimas. Savianalizė.</p>	<p>Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui</p>	<p>2017-2019 m.</p>	
<p>1.3. Puoselėti optimalią šeimos ir Centro</p>	<p>Tradicinių ir netradicinių švenčių, akcijų, parodų</p>	<p>Dauguma tėvų nenoriai dalyvauja įstaigos rengiamose veiklose, akcijose.</p>	<p>Įgyvendinant šį uždavinį supažindinsime tėvus su organizuojama ugdomąja veikla,</p>	<p>Direktorius, direktoriaus</p>	<p>2017-2019 m.</p>	

<p>sąveiką.</p>	<p>organizavimas. Bendruomenės tradicijų kūrimas, siekiant įtraukti šeimą į įstaigos gyvenimą. Telkimas komunikuojančios, geranoriškos, profesionalios įstaigos komandos, produktyvus bendradarbiavimas darbo grupėse. Teikimas tėvams pedagoginės, psichologinės, informacinės, specialiosios informacijos ir pagalbos. Šeimos, kaip lygiavertės partnerės, dalyvavimas ugdymo procese, savivaldoje, teikiant reikalingą informaciją ir aktyviai kviečiant dalyvauti ir tapti ugdymo proceso dalyviu.</p>	<p>Neatsakingas tėvų požiūris į Centro specialistų konsultacijas. Neaktyviai dalyvauja Centro savivaldos (Tarybos) veikloje. Dažniausiai pedagogų ir šeimos sąveika apsiriboja informacija apie vaiko susirgimus, savijautą, vertinant gebėjimus. Dažniausiai tai vyksta spontaniškai. Gana dar pasyviai tėvai įsitraukia į ugdomosios veiklos organizavimą, į parodų rengimą. Pastebimas tėvų neadekvatus požiūris į vaikų brandą mokyklai, sutrikimus ir jų korekciją, jos tęstinumą šeimoje. Dalies tėvų ir vaikų emociniai ryšiai nepilnavertiški, šalti. Tobulintinos tėvų informavimo formos, šeimos įtraukimas į ugdymo procesą.</p>	<p>skatinsime įsijungti puoselėjant centro tradicijas. Stengsimės sudominti, pasiekti tarpusavio supratimą, padėsime suvokti sąveikos ir bendradarbiavimo svarbą. Greta tradicinių bendradarbiavimo būdų ieškosime naujų, įdomių galimybių įtraukti tėvus į grupių, Centro gyvenimą. Kartu lankysimės kultūriniuose renginiuose, bendruose projektuose (pvz. „Aš taip pat mažas (maža) buvau“, „Mano miestas“, „Tėtė gali viską“ ir t.t.). Bandydamos priartinti šeimą prie centro, kviesime tėvus apsilankyti grupėse „Ateikite į svečius“, kad kartu pabūtų su vaikais, pažaistų stalo ir judriuosius žaidimus, pasivaišintų. Organizuosime šeimų kūrybines akcijas, šeimos vakarus, bendrus vaikų ir tėvų vaidinimus, parodėles „Šeimos medis“, „Tėvelių vaikystės piešiniai“, „Mano augintinis“, „Skrybėlių kolekcija“ ir kt. Bendradarbiavimą grįsime ne vienpusiška informacija, bet dalijimusi patirtimi, tėvai nesijaus vykdantys įstaigos instrukcijas, o rodys iniciatyvą, įsitrauks į veiklą. Sieksime, kad tėvai Centre būtų ne svečiai, o bendruomenės nariai.</p>	<p>pavadootojas ugdymui pedagogai</p>		
-----------------	--	---	---	---------------------------------------	--	--

	<p>Bendravimo ir bendradarbiavimo formų su vaikų šeimos nariais tobulinimas. Ugdytinių šeimos narių sąlygų sudarymas savanorystei. Aplinkos tyrimas siekiant nustatyti tėvų lūkesčius.</p>		<p>Į bendruomenės gyvenimą įtraukti savanorius. Stiprinti besimokančios bendruomenės idėją. Siekti kryptingos visų bendruomenės narių sąveikos. Ugdymosi aplinkos, skatinančios ugdymosi kultūrą kūrimas. Patrauklios įstaigos įvaizdžio kūrimas. Centro ir šeimos bendradarbiavimo su socialiniais partneriais tobulinimas. Centro bendruomenės nariai pasitikės savo jėgomis, taps iniciatyvūs, ieškantys ir atrandantys, kūrybiški ir bendruomeniški. Darbas komandoje išryškins individualius komandos nario gebėjimus, leis atsiskleisti, lems pripažinimą ir įvertinimą bendruomenėje. Komandinis darbas garantuos vykdomos veiklos nuoseklumą, išbaigtumą, rezultatyvumą. Tėvai sistemingai gaus reikalingą informaciją Centro tinklalapyje www.linelis.mir.lt, facebooke, elektroniniame dienynė „Mūsų darželis“, skelbimų lentose, per veiklą. Draugiškas, išmintingas problemų sprendimo būdas, kai patenkinami visos bendruomenės poreikiai.</p>			
--	--	--	---	--	--	--

Tikslas 2. Kurti sąlygas ir palaikyti mokymosi kultūros įsitvirtinimą įstaigos gyvenime.

Uždaviniai	Priemonės	Esama padėtis	Laukiami rezultatai	Vykdytojai	Data	Lėšų poreikis
<p>2.1.Tobulinti įstaigos veiklos planavimo, darbo organizavimo, turto ir lėšų administravimo ir valdymo bei įsivertinimo sistemą</p>	<p>Darbuotojų pareiginių aprašų atnaujinimas, pedagoginio ir nepedagoginio personalo darbo įsivertinimas. Centro išorės vertinimo sistemos kūrimas Efektyvus Centro savivaldos grupių darbo užtikrinimas. Centro bendruomenės narių bei savivaldos institucijų dalyvavimas Centro turto ir lėšų administravimo ir valdymo procese.</p>	<p>Vadybos tobulinimas. Administracijai-valdymas, komandinis darbas. Pedagogams-pedagoginių/psichologinių žinių atnaujinimas Europiniuose kursuose. Aptarnaujančio personalo mokymai. Įgyvendinant šį uždavinį yra sudaromos kvalifikacijos tobulinimo programos, rengiamos ataskaitos, Mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų atestacijos programos.</p>	<p>Išklausyti seminarai, mokymai, kursai, keliama vadybinė kvalifikacinė kategorija. Parengti nauji pareiginiai aprašai. Parengti Centro veiklos kokybės įsivertinimo rodikliai, įsivertinimo klausimynas. Atlikti įsivertinimo rezultatai panaudojami veiklos tobulinimui, veiklos planų prioritetams numatyti, įstaigos išorės vertinimo sistemos kūrimui. Centro savivaldos grupėse pasiskirstyta pareigomis, parengti planai, ataskaitos, sukauptos idėjos naudojamos gerinti įstaigos darbo organizavimą, valdymą, veiklą. Darbo grupės, savivaldos institucijos dalyvauja lėšų paskirstymo procese, reguliariai gauna ataskaitas</p>	<p>Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui Direktorius, pavaduotojas ugdymui, darbo grupė</p>	<p>2017 m.</p>	<p>Mokinio krepšelio lėšos</p>

2.2. Stiprinti besimokančios bendruomenės idėją	Paskaitų ciklo psichologiniais, bendravimo, etikos, kultūros klausimais išklausymas. Tėvų įtraukimas į ugdymo proceso inovacijų paiešką. Bendruomenės narių tarpusavio ryšių stiprinimas, puoselėjant Centro tradicijas neformalių susitikimų metu	Pedagogams sudarytos sąlygos mokytis iš kitų pedagogų savo įstaigoje, socialinių partnerių dalyvaujant metodinėse dienose, seminaruose, bendruose renginiuose. Sudaryti lankstūs darbo grafikai, kad darbuotojai galėtų dalyvauti mokymuose, seminaruose, kursuose, konferencijose. Sudaromos sąlygos Centro mokykliniu autobusu nuvykti į kituose miestuose organizuojamus renginius.	apie finansinių išteklių naudojimą ir paskirstymą. Parengta kvalifikacijos tobulinimo programa, skatinanti nuolatinio kvalifikacijos tobulinimo asmeninę ir institucinę motyvaciją, užtikrinančią tikslingą ir veiksmingą lėšų naudojimą. Kursuose ir seminaruose įgytos žinios bus panaudotos ugdymo programos turinio tobulinimui. Kiekvienas pedagogas atskleis savo individualius profesinius ir asmeninius gebėjimus, kuriant kokybės siekiančios įstaigos įvaizdį. Pedagoginės patirties sklaida, savęs vertinimas leis išsamiau vertinti savo ir kolegų darbą, atsinaujinti, įgauti pasitikėjimą.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui	2017-2019 m	
---	--	--	--	--	-------------	--

Tikslas 3. Tobulinti palankią ugdymui (si) edukacinę aplinką, gerinti materialinę techninę bazę.

Uždaviniai	Priemonės	Esama padėtis	Laukiami rezultatai	Vykdytojai	Data	Lėšos
3.1. Modernizuoti aplinką,	Naujų lauko edukacinių erdvių	Moderni ugdymo bazė laiduoja kokybišką ugdymo procesą. Įstaiga	Bus tobulinamos edukacinės idėjos ir technologijos, edukacinė aplinka,	Direktoriaus pavaduotojas	2017-2019 m.	

<p>garantuojančią saugų, kokybišką ugdymą, skatinančią vaikų ir jų šeimos narių sveikos gyvensenos nuostatų formavimą.</p>	<p>kūrimas, esamų turtinimas naujais sportiniais įrengimais. Įkurti Centro biblioteką, nuolat ją papildyti naujomis knygomis. Grupių ir san. mazgų remontas, ieškoti galimybių pastato antro aukšto statybai, naujos tvoros, atitinkančios higienos normos reikalavimus.</p>	<p>užtikrina higienos normos reikalavimus, aplinkos pritaikymą . Atsižvelgiant į ugdymo turinio kaitą ir siekiant gerinti sutrikusios regos vaikų ugdymo procesą reikalinga sistemingai, nuolat atnaujinti ugdymo(si) priemones. Vadovaujantis Lietuvos higienos norma HN 75:2015 „Įstaiga, vykdanči ikimokyklinio ir (ar) priešmokyklinio ugdymo programą. Bendrieji sveikatos ir saugos reikalavimai“ būtina sudaryti tinkamas ugdymo(si) sąlygas.</p>	<p>kuri padėtų: plėtotis vaiko kultūrai, veikti nieko netrukdomam, pačiam pasirinkti priemones, veiklą, draugus; ugdytų aktyvų, smalsų, kūrybingą, savo gebėjimais pasitikintį vaiką; stimuliuojanti aplinka, tenkinanti vaiko poreikius, skatinanti bandyti įvairias veiklos formas, pažinimo būdus. Turtinama ir modernizuojama ugdymui palanki aplinka, skatinanti vaikų ir jų šeimos narių sveikos gyvensenos nuostatų formavimą.</p>	<p>ugdymui</p>		
<p>3.2. Atnaujinti techninę ir materialinę bazę</p>	<p>Naujų kompiuterių grupėms ir kabinetams, spausdintuvo įsigijimas, medicininės aparatūros atnaujinimas.</p>	<p>Siekiant koreguoti ugdytinių regimąsias funkcijas bei erdvinį matymą, regimąjį suvokimą, pažinimą, būtina atnaujinti specialią medicininę aparatūrą (sinoptoforą). Siekiant modernizuoti ugdymo(si) aplinką bei informacijos apie įstaigos veiklą prieinamumą visuomenei, darbuotojų darbo kokybę, reikalinga papildomai įsigyti kompiuterinės technikos.</p>	<p>Bus įsigyta IT ugdymui, aptarnaujančio personalo darbui. Sieksime įsigyti „išmaniąsias grindis“, garso jutiklius. Turtinsime multisensorinį kabinetą sensorinėmis priemonėmis. Pagal galimybę bus atnaujinama medicininė aparatūra. Planuojama tobulinti duomenų bazės, buhalterinės apskaitos tvarkymą elektroniniu būdu.</p>	<p>Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, ūkvedys.</p>	<p>2017-2019 m</p>	

Finansavimo šaltinių suvestinė

Finansavimo šaltiniai	Asignavimai 2017 m.	Asignavimai 2018 m.	Asignavimai 2019 m.
SAVIVALDYBĖS LĖŠOS. IŠ VISO:	(tūkst. Eurų)	(tūkst. Eurų)	(tūkst. Eurų)
Savivaldybės biudžeto lėšos	236,7	246,0	250,0
Specialiosios programos lėšos (pajamos už teikiamas paslaugas)	21,4	21,4	21,4
Specialiosios programos lėšos (pajamos už ilgalaikio materialiojo turto nuomą)			
Valstybės biudžeto specialiosios tikslinės dotacijos lėšos			
Valstybės biudžeto specialiosios tikslinės dotacijos lėšos (ekonominės plėtros ir užimtumo skatinimo programa)			
KITI ŠALTINIAI, IŠ VISO:			
Europos Sąjungos paramos lėšos ES			
Gyventojų 2 proc. paramos lėšos	1,2	1,2	1,2
IŠ VISO:	259,3	268,6	272,6

Direktorė

Vera Janikūnienė

Buhalterė

Nijolė Skikienė

PRITARTA

Regos centro „Linelis“ taryboje

2017 m. d.

Protokolo Nr.