

II SKYRIUS
2022 METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai praėjusių kalendorinių metų veiklos rezultatai

Metinės užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Nustatyti rezultatų vertinimo rodikliai (kiekybiniai, kokybiniai, laiko ir kiti rodikliai, kuriais vadovaudamasis vadovas vertins, ar nustatytos užduotys yra įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
<p>Asmenybės ūgtis. 1.1.Siekti kiekvieno vaiko asmeninės pažangos.</p>	<p>1.1.1. Pagerinti vaikų individualius gebėjimus. Atitinkantys ugdymosi pasiekimai, stebima nuolatinė ugdymosi pažanga.</p>	<p>1.1.1.1. Atliekamas nuotolinis vaikų pasiekimų ir pažangos stebėjimas, fiksavimas, analizavimas. Rezultatai aptariami metodinėse grupėse, Vaiko gerovės komisijoje, individualiai su tėvais.</p> <p>1.1.1.2. 5-7 metų vaikai dalyvauja savo individualios pažangos įsivertinime.</p>	<p>1.1.1.1. Įvykdyta. Ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų individualios pažangos stebėjimas, pasiekimų vertinimas, fiksavimas, kuris atliekamas du kartus per metus. Teikiamos individualios konsultacijos tėvams apie vaikų pasiekimus. Vaikų pasiekimai fiksuojami portfolio aplankale ir panaudojami tolimesnio ugdymo proceso tobulinimui. Atsižvelgiant į vaikų vertinimą užduotys parengtos individualizuotai pagal vaikų gebėjimus, galimybes.</p> <p>1.1.1.2. Įvykdyta. 5-7 metų vaikai priemonių pagalba: emocinių kamuoliukų, plakatų, teatro lėlių dalyvauja savo kasdieninės veiklos įsivertinime.</p>

		1.1.1.3. Padaryta pažanga visose ugdymo srityse ne mažiau kaip 0,5 žingsnio.	1.1.1.3. Įvykdyta. Matoma pažanga visose srityse ne mažiau kaip 0,5 žingsnio.
		1.1.2.1. Kiekvienoje grupėje įgyvendinami projektai siekiant sustiprinti grupės vaikų pasiekimų silpnąsias sritis.	1.1.2.1. Įvykdyta. Mokytojas ir šeimos nariai dalijasi informacija apie vaiko daromą pažangą. Mokytojas sistemingai stebi ir fiksuoja vaikų pasiekimus, dokumentuoja vaikų daromą pažangą. Mokytojas planuoja ugdymą(si), remdamasis žiniomis apie vaikų jau turimus gebėjimus, nuostatas, žinias ir supratimą (suvokimą), jų individualius ugdymo poreikius ir siekdamas vaikų ugdymo pasiekimų augimo.
		1.1.2.2. Visose 3-6 metų amžiaus vaikų grupėse į ugdymo turinį integruojamos STEAM veiklos.	1.1.2.2. Įvykdyta. Atnaujintas ugdymo turinys įtraukiant STEAM veiklas. Visose grupėse įsteigtos erdvės STEAM veiklai, vykdomi STEAM projektai, informacija

	<p>1.1.2. Įgyvendinamos priemonės, sudarančios sąlygas kiekvieno vaiko asmeninei pažangai.</p>	<p>1.1.2.3. Suorganizuoti mokymai pedagogams pagal programą „Inovatyvus ikimokyklinis ugdymas. Kaip dirbti su ikimokyklinio ugdymo metodinės medžiagos priemonių rinkiniais?“ (pagal projektą „Inovacijos vaikų darželyje“). Visi pedagogai taiko įgytas žinias praktiškai.</p> <p>1.1.2.4. Patobulintos ugdomosios veiklos planavimas grindžiamas vaikų pasiekimų lygiu ir pedagoginės veiklos refleksija, įtraukiami tėvai.</p>	<p>apie juos – įstaigos, uždaroje Facebook grupėse.</p> <p>1.1.2.3. Įvykdyta Inovatyvus ikimokyklinis ugdymas taikant Nacionalinės šveitimo agentūros projekto „Inovacijos vaikų darželyje“ taikant metodines rekomendacijas, įdiegti nauji ugdymo būdai.</p> <p>1.1.2.4. Įvykdyta. Vaikų gebėjimas vertinti savo ir kitų vaikų veiklą. Tėvų (globėjų ar rūpintojų) ir specialistų įtraukimas į vertinimo ir planavimo procesus. Planavimą grįsti vaikų pasiekimų lygiu ir pedagoginės veiklos refleksija. Siekti išlaikyti pusiausvyrą tarp individualios veiklos, darbo mažose grupėse ir visos grupės ugdomosios veiklos bei tarp iš anksto suplanuotos ir vaikų pasiūlytos veiklos.</p>
<p>Ugdymas(is)</p>	<p>1.2.1. Suteikta sisteminga ir veiksminga pagalba kiekvienam vaikui.</p>	<p>1.2.1.1. Švietimo pagalba suteikta visiems vaikams, kuriems, ją paskyrė Vaiko gerovės komisija ir</p>	<p>1.2.1.1. Įvykdyta. Visiems vaikams buvo suteikta švietimo pagalba,</p>

<p>1.2. Sudaryti sąlygas ugdymo turinio įvairovei.</p>		<p>Pedagoginė psichologinė tarnyba.</p> <p>1.2.1.2. Metodinėse grupėse pasidalinta patirtimi apie inovatyvių ugdymo būdų taikymą dirbant su SUP turinčiais vaikais.</p> <p>1.2.1.3. Įgyventos ne mažiau kaip trys priemonės siekiant gerinti mokytojų, švietimo pagalbos specialistų ir tėvų bendradarbiavimą.</p>	<p>kurią paskyrė vaiko gerovės komisija ir pedagoginė psichologinė tarnyba.</p> <p>1.2.1.2. Įvykdyta. Specialistai metodiniuose susirinkimuose pasidalino patirtimi apie inovatyvių ugdymo būdų taikymą dirbant su SUP turinčiais vaikais.</p> <p>1.2.1.3. Darbuotojų įtraukimas į įstaigos savivaldą, darbo grupes, planuojant įstaigos veiklą, šventiniuose renginiuose, projektinėse veiklose.</p>
	<p>1.2.3. Plėtojamos ugdymo strategijos, palaikančios žaidimą kaip pagrindinę vaiko veiklą.</p>	<p>1.2.3.1. Suorganizuoti mokymai pedagogams apie strategijų, skatinančių vaikų amžiui ir raidos tarpsniui tinkamą žaidybinę patirtį, taikymą.</p> <p>1.2.3.2. Ne mažiau kaip trijose ikimokyklinio ir /ar priešmokyklinio ugdymo grupėse taikomas naratyvinio žaidimo metodas.</p>	<p>1.2.3.1. Įvykdyta. Buvo organizuoti seminarai, mokymai, gerosios patirties sklaida apie strategijų, skatinančių vaikų amžiui ir raidos tarpsniui tinkamą žaidybinę patirties taikymą.</p> <p>1.2.3.2. Įvykdyta. Aptartas naratyvinio žaidimo metodo taikymas ugdymo procese ir sėkmingai pritaikytas kasdieninėje veikloje.</p>
<p>Ugdymosi aplinkos 1.3. Stiprinti turimų edukacinių erdvių panaudojimą ugdymui ir kurti naujas.</p>	<p>1.3.1. Racionaliai naudojamos turimos edukacinės erdvės ugdymo procesą daro įvairų ir atitinkantį vaikų poreikius.</p>	<p>1.3.1.1. Multisensoriniame kabinete naudojamos multisensorinės priemonės, sporto salėje – interaktyvios grindys, dviejose grupėse ir aktų salėje naudojamos SMART lentos, ugdymo procesą daro įvairų ir</p>	<p>1.3.1.1. Įvykdyta. Visos turimos priemonės multisensoriniame kabinete, sporto salėje, aktų salėje, grupėse tikslingai naudojamos pagal paskirtį ugdymo procese.</p>

		atitinkantį vaikų poreikius. Pedagogams suorganizuoti darbo su interaktyviomis ir multisensorinėmis priemonėmis, mokymai.	Pedagogai tobulino žinias IKT žinias ir jas pritaikė ugdymo procese.
	1.3.2. Inicijuotos ir įgyvendintos priemonės, skatinančios plėtoti ugdytinių pažinimo ir tyrinėjimo veiklas lauke.	1.3.1.2. Pasidalinta patirtimi apie edukacinių erdvių panaudojimą – kiekviena ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo grupė pristato filmuotą veiklą.	1.3.1.2. Įvykdyta. Mokytojos pasidalino darbo patirtimi apie multisensorinio kambario, sporto salės, interaktyvios lentos panaudojimo galimybėmis.
	1.3.3. Plėtojama ugdymo(si) aplinka „be sienų“	1.3.2.1. Turimos edukacinės erdvės praturtintos naujais elementais, sukurtos naujos erdvės.	1.3.2.1. Įvykdyta. Vidaus erdvės praturtintos naujomis priemonėmis, žaislais. Įrengtos dvi naujos lauko erdvės: „Sodinčius“, Kneipo tako stotelė. Įsigytos dvi lauko pavėsinės vaikų poilsiui ir įvairiai veiklai. Atnaujintos esamos pavėsinės, įsigyti tentai smėlio dėžėms.
		1.3.3.1. Ne mažiau kaip 60 proc. vaikų dalyvavo veiklose už įstaigos ribų.	1.3.3.1. Įvykdyta. Inicijavau dalyvavimą parodoje „Morės“. Organizuotos rudens ir pavasario sporto šventės. Krepšinio ir futbolo varžybos. Vasaros tapybos pleneras „Spalvų žaismas“. Inicijavau projektą „Kuprinės diena“
Lyderystė ir vadyba	1.4.1. Bendruomenė įtraukiama į	1.4.1.1. Sudaryta darbo grupė, kurioje aptarti ir	1.4.1.1. Įvykdyta.

<p>1.4. Skatinti įgalinančią lyderystę.</p>	<p>sprendimų priėmimą, skatinamos iniciatyvos centro tikslų ir uždavinių įgyvendinimui.</p> <p>1.4.2. Stiprinamas personalo profesinis bendradarbiavimas ir kolegialus mokymasis.</p>	<p>palyginti bendrieji kokybės vadybos modeliai ir centre taikomi susitarimai dėl ugdymo(si) kokybės sampratos. Grupės nariai dalyvavo mokymuose dėl kokybės vadybos modelių diegimo.</p> <p>1.4.1.2. Organizuotas gerosios darbo patirties pasidalijimas pagal 2021 m. P. Avižonio ugdymo centro parengtos ir akredituotos ilgalaikių mokymų programos „Kokybė ikimokykliniame ugdyme: planavimo, ugdymo strategijų, vertinimo aspektai“ IV modulį „Kokybiško ugdymo užtikrinimo pavyzdžiai X įstaigoje“ (Panevėžio regos centre „Linelis“). Patirties pasidalijimo sritys: pažangos ir pasiekimų vertinimo, planavimo, ugdymo strategijų taikyme bei specialiųjų ugdymosi poreikių vaikų ugdyme.</p> <p>1.4.2.2. Ne rečiau kaip kartą per ketvirtį vyksta pedagogų gerosios patirties sklaidos renginiai.</p>	<p>Įvertinus rezultatus, parengta ir bendruomenei pristatyta analizė, rezultatai panaudoti rengiant 2023-2027 metų strateginį veiklos planą.</p> <p>1.4.1.2. Įvykdyta. Buvo atvykę atstovai iš Šiaulių P. Avižonio ugdymo centro, kurie pasidalino gerąją darbo patirtimi apie pažangos ir pasiekimo vertinimo, planavimo ugdymo strategijų taikyme bei SUP vaikų ugdyme.</p> <p>1.4.2.2. Įvykdyta. Praktiniai užsiėmimai vaikams ir mokytojams apie akis Raguvos darželyje „Gandriukas“ ir Velžio mokykloje.</p>
---	---	---	---

			Asociācijas „Sveikatos želmenēļai“ gerosios patirties sklaida.
--	--	--	---