

Panevėžio regos centras „Linelis“

(švietimo įstaigos pavadinimas)

Direktorės Veros Janikūnienės

(švietimo įstaigos vadovo vardas ir pavardė)

2022 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2023-01-20 Nr. _____

(data)

Panevėžys

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

Švietimo įstaigos strateginio plano ir metinio veiklos plano įgyvendinimo kryptys ir svariausi rezultatai bei rodikliai)

Panevėžio regos centras „Linelis“ vykdo ikimokyklinio, priešmokyklinio ir specialiojo ugdymo programas, organizuoja ir vykdo darbą su įvairaus amžiaus (1,5 – 21 m.) sutrikusios regos asmenimis jų namuose, ikimokyklinio, bendrojo ir specialiojo ugdymo mokyklose, Regos centre ir kitose įstaigose.

Ikimokyklinis ugdymas Regos centre organizuojamas pagal Regos centro pedagogų parengtą ikimokyklinio ugdymo programą „Po vaikystės šali“ ir Priešmokyklinio ugdymo bendrąją programą. Siekiant ugdytinius parengti adekvačiai socializacijai aktyviai dalyvaujama įvairiuose miesto mastu organizuojamuose konkursuose, renginiuose Lietuvos mastu.

Įstaigos išskirtinumą ir specifiškumą sudaro tai, kad ugdomasis darbas yra korekcinio pobūdžio. Atliekama pedagoginė ir medicininė regos funkcijų ir kitų sutrikimų korekcija. SUP turintiems vaikams be mokytojų, pagalbą teikia tiflopedagogai, logopedas, specialusis pedagogas, socialinis pedagogas, judesio korekcijos pedagogas, psichologas.

Panevėžio regos centro „Linelis“ veikla buvo organizuojama atsižvelgiant į strateginius įstaigos tikslus, prioritetus ir numatytas priemones jų įgyvendinimui.

Strateginiam planui įgyvendinti numatyti šie tikslai:

- *Įtraukiojo ugdymo nuostatų įgyvendinimas*
- *Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo poreikių tenkinimas*
- *Patrauklios ugdymui(si) materialinės bazės kūrimas*

Pirmojo strategijos tikslo įgyvendinimui buvome išsikėlę du uždavinius:

Įtraukiojo ugdymo(si) įgyvendinimas siekiant užtikrinti kokybišką ugdymą(si) visiems jo dalyviams.

Buvo numatyti reikalingi pokyčiai, planuojamas švietimo pagalbos specialistų ir pagalbos mokiniui darbuotojų poreikis, paskirtas VGK narys, atsakingas už įtraukiojo ugdymo organizavimo, mokinių SUP poreikių vertinimo ir ugdymo pritaikymo dokumentų rengimą, kaupimą, saugojimą bei Panevėžio regos centro „Linelis“ bendruomenės supažindinimą su jais.

Atnaujinome ir įgyvendinome ikimokyklinio „Po vaikystės šali“ programą ir Bendroji priešmokyklinio ugdymo programą. Ugdymo procesas buvo orientuotas į asmenybės sėkmę, gerą savijautą, brandą, individualias vaiko galimybes atitinkančias ugdymosi pasiekimus bei pažangą, prie kurios prisidėjo visi įstaigos pedagogai, specialistai.

Pagalbos planai buvo parengti visiems SUP turintiems vaikams ir aptarti su tėvais, įvertintas grįžtamasis ryšys. SUP turinčių vaikų pažanga ir pasiekimai aptarti V GK susirinkimuose. Įvertinus SUP turinčių vaikų pažangą ir pasiekimus, matoma pažanga visose srityse. Visi pedagogai ir švietimo pagalbos specialistai dalyvavo kvalifikacijos kėlimo renginiuose. 20 proc. pedagogų dalyvavo kvalifikacijos kėlimo renginiuose, atsižvelgdami į konkrečius darbo su SUP turinčiu vaiku atvejus. SUP turintiems vaikams parengti individualūs ugdymo(si) planai kiekvienam SUP turinčiam ugdytiniui. Planų rengimo ir įgyvendinimo priežiūrai paskirti koordinatoriai. Parengtos pritaikytos ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programos, kurias rengė logopedas - specialusis pedagogas kartu su vaiku dirbančiomis mokytojomis. Aptartos pagalbos vaikui galimybės, aktyviau įtraukti tėvai. Atsižvelgiant į ugdomų vaikų poreikius, išgytos priemonės bendravimui, savęs įsivertinimui simboliais, motyvavimo skatinimui. Ryšys su PPT.

Regos centre „Linelis“ atliekamos pedagoginės ir medicininės regėjimo funkcijų lavinimo pratybos visiems vaikams, kuriems jos paskirtos. Kartą į mėnesį atliekamos gydytojo okulisto akių patikros, už kurias apmoka Labdaros ir paramos fondas „ANGELO AKYS“.

Regos centre buvo siekiama kuo daugiau tėvų įtraukti į vaikų gyvenimą įstaigoje, organizuotos konsultacijos tėvams aktualiais klausimais.

Vaiko vienodos vertės pripažinimas ir pagalba, leidžianti kiekvienam mokytis individualiu tempu, pagal galimybes, gabumus, pajėgumą, poreikius ir interesus.

Ikimokyklinio amžiaus vaikų individualios pažangos stebėjimas, pasiekimų vertinimas, fiksavimas atliekamas 2 kartus per metus – mokslo metų pradžioje ir pabaigoje, vadovaujantis „Ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų pasiekimo aprašu“. Kiekvieno vaiko pasiekimai fiksuojami (vaikų portfolio) tam tikrais būdais ir panaudojami tolimesnio ugdymo proceso tobulinimui. Atsižvelgiant į vaikų vertinimą užduotys parengtos individualizuotai pagal vaikų gebėjimus, galimybes stebima nuolatinė ugdymosi pažanga. Buvo pagerinti individualūs gebėjimai. Rezultatai buvo pristatomi metodiniame susirinkime.

Taikant Nacionalinės švietimo agentūros projekto „Inovacijos vaikų darželyje“ metodines rekomendacijas, įdiegti nauji ugdymo būdai. Visose amžiaus grupėse įgyvendintos STEAM veiklos. Regos centre sudarytos sutartys su neformalaus ugdymo tiekėjais: futbolo, krepšinio, Robotikos, teatro. Buvo vykdoma neformalaus ugdymo kokybės analizė (tėvų anketavimas). Organizuojamos neformaliojo ugdymo veiklos tėvus tenkino.

Antrojo strategijos tikslo įgyvendinimui buvome išsikėlę du uždavinius:

Tobulinti ugdymo procesą, užtikrinant sėkmingą kiekvieno vaiko pasirengimą mokyklai.

Buvo sukurtos naujos, patobulintos ir papildytos esamos ugdymo erdvės, praturtinta materiali bazė. Nuolat keliama pedagogų kvalifikacija, organizuota gerosios patirties sklaida. Vykdomas neformalus švietimas.

Atnaujinta ikimokyklinio ugdymo programa „Po vaikystės šali“. Buvo pristatyta, patvirtinta bendruomenei ir įgyvendinta.

Centro veikla buvo pristatoma mieste ir respublikoje. Pedagogės dalijosi savo gerąja patirtimi ugdant specialiųjų ugdymo(si) poreikių turinčius vaikus, įgyvendinant STEAM veiklas. Pravesta 13 pamoka „Zumbos ritmu“. Pranešimo skaitymas seminare „Įtraukusis ugdymas“ programoje „Individualaus ugdymo plano rengimas specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams“. Dalyvavimas Respublikinėje ikimokyklinių įstaigų darbuotojų asociacijos „Sveikatos želmanėliai“ ir Vilniaus lopšelio - darželio „Želmanėliai“ sveikatinimo akcijoje „Sveikas vaikas – laimingas vaikas“, skirta Pasaulinei sveikatos dienai paminėti. Respublikinis projektas „Šok, dainuok, sportuok ir nieko nebijok“ (ugdytinių paruošimas).

Regos centro ir šeimos sąveika aktualiais vaikų ugdymo emocinės, psichinės ir fizinės sveikatos klausimais.

Dalyvauta „Psichologinės gerovės ir psichikos sveikatos stiprinimo programoje“. Buvo vykdomos terapijos, grupiniai užsiėmimai, mokymai, individualios konsultacijos. Vykdomas ilgalaikis

Panevėžio regos centro „Linelis“ priešmokyklinio ir ikimokyklinio amžiaus vaikų, tėvų ir mokytojų projektas „Regos sutrikimų korekcija kasdieninėje veikloje“. Panevėžio regos centras „Linelis“ kartu su socialiniais partneriais įgyvendina Sveikatos stiprinimo programą „Į pasaulį žvelkime sveikai". Buvo įgyvendinta programa „Aktyvi mokykla“ ir pratęstas sveikatą stiprinančios mokyklos statusas. Įgyvendinti trumpalaikiai bendri projektai:

„Žibintų šventė“, „Pyragų diena“, „Šeimos diena“. Įgyvendinti ilgalaikiai bendri projektai: „Kalėdinių pasakų projektas“, edukacinės dirbtuvės.

Trečiojo strategijos tikslo įgyvendinimui buvome išsikėlę du uždavinius:

Naujų aktyvių ugdymosi erdvių kūrimas, aktyvi veikla, patirtinis ugdymas.

Plėtojama ugdymo(si) aplinka „be sienų“: priešmokyklinės grupės ugdytiniai dalyvavo Panevėžio Robotikos centre „RoboLabas" organizuojamose varžybose „Linksmieji robotukai“. Apsilankė RoboLabas centre, kur kūrė ledo ritualio žaidėją, žaidė ledo ritualį. Dalyvavo krepšinio čempionate „DOBELE“.

Sutvirtėjo ryšiai su socialiniais partneriais: Panevėžio PŠC, Elenos Mezginaitės biblioteka, V. Petkevičaitės - Bitės bibliotekos vaikų literatūros skyriumi, Panevėžio miesto Elenos Mezginaitės bibliotekos skyriais, Panevėžio savivaldybės visuomenės sveikatos centru, Panevėžio Gamtos mokykla, Panevėžio moksleivių namais, Panevėžio lėlių teatru, Kraštotyros muziejumi, „Panevėžio siauruku“, miesto švietimo įstaigomis. Buvo vykdomi bendri projektai, akcijos, veiklos, keitimės metodine - edukacine patirtimi.

Įgyvendintos STEAM veiklos: QR kodų programėlės pristatymas, programėlės panaudojimas šventėse sukurti QR kodai „Paukščių balsai“) įtraukiant tėvelius į ugdymo procesą. Organizuotos STEAM veiklos visoms amžiaus grupėms panaudojant įvairias priemones veiklose.

Sudalyvauta sporto programoje „Velykų kiškių bėgimas 2022“. 2022 metais Regos centras tapo „Sveikatą stiprinančia mokykla“, įgyvendintos fizinio aktyvumo veiklos.

Judesio korekcijos specialisto SUP vaikų lavinimas, vaikų vizualinės ir jutiminės patirties stimuliavimas (išgytų priemonių panaudojimas) užsiėmimuose.

Ugdymo procese naudojamas programuojamas piešiantis robotas. Išplėtotas IKT naudojimas ugdymo proceso organizavimui (viena grupė aprūpinta naujomis IKT priemonėmis).

Panaudotos visos mokymo lėšos, skirtos mokymo priemonių įsigijimui.

Įgyvendintas lauko edukacinių erdvių kūrimo planas. Įkurtos dvi naujos lauko edukacinės erdvės: „Sodinčius“ (nupirkta naujos lysvės, sodo įrankiai daržui prižiūrėti, pagamintas stalas iš euro palečių – padaryta arbatinė, kurioje vaikai ragauja pačių užaugintų arbatžolių arbatas, daržoves, vaisius); įkurtas Kneipo takas fizinių veiklų pajvairinimui kieme; dviejose aikštelėse įrengtos pavėsinės.

Sukurtas įstaigą pristatantis lankstinukas „Panevėžio regos centras“. Sukurtos skaidrės pristatyti Regos centro veiklą.

Atnaujinti ir plėtoti materialinę ir techninę bazę.

Nupirkta interaktyvus ekranas „Smart“. Suorganizuoti BMK mokymai pedagogams apie „Smart“ ekranų naudojimą. Nupirkti nešiojami kompiuteriai, viena planšetė, spausdintuvai, interaktyvūs robotukai, interaktyvūs kilimėliai. Įrengtos interaktyvios grindys. Įrengta sporto salė, atnaujintas inventorių. Nupirkta sienelė, dviratis, bėgimo takelis, kamuoliukų baseinas. Paramos ir labdaros fondas „Angelo akys“ padovanojo magnetines kaladėles.

II SKYRIUS METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai praėjusių kalendorinių metų veiklos rezultatai

Metinės užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Nustatyti rezultatų vertinimo rodikliai (kiekybiniai, kokybiniai, laiko ir kiti rodikliai, kuriais vadovaudamasis vadovas vertins, ar nustatytos užduotys yra įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
<p>Asmenybės ūgtis. 1.1.Siekti kiekvieno vaiko asmeninės pažangos.</p>	<p>1.1.1. Pagerinti vaikų individualius gebėjimus. Atitinkantys ugdymosi pasiekimai, stebima nuolatinė ugdymosi pažanga.</p>	<p>1.1.1.1. Atliekamas nuotolinis vaikų pasiekimų ir pažangos stebėjimas, fiksavimas, analizavimas. Rezultatai aptariami metodinėse grupėse, Vaiko gerovės komisijoje, individualiai su tėvais.</p> <p>1.1.1.2. 5-7 metų vaikai dalyvauja savo individualios pažangos įsivertinime.</p>	<p>1.1.1.1. Įvykdyta. Ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų individualios pažangos stebėjimas, pasiekimų vertinimas, fiksavimas, kuris atliekamas du kartus per metus. Teikiamos individualios konsultacijos tėvams apie vaikų pasiekimus. Vaikų pasiekimai fiksuojami portfolio aplankale ir panaudojami tolimesnio ugdymo proceso tobulinimui. Atsižvelgiant į vaikų vertinimą užduotys parengtos individualizuotai pagal vaikų gebėjimus, galimybes.</p> <p>1.1.1.2. Įvykdyta. 5-7 metų vaikai priemonių pagalba: emocinių kamuoliukų, plakatų, teatro lėlių dalyvauja savo kasdieninės veiklos įsivertinime.</p>

		1.1.1.3. Padaryta pažanga visose ugdymo srityse ne mažiau kaip 0,5 žingsnio.	1.1.1.3. Įvykdyta. Matoma pažanga visose srityse ne mažiau kaip 0,5 žingsnio.
		1.1.2.1. Kiekvienoje grupėje įgyvendinami projektai siekiant sustiprinti grupės vaikų pasiekimų silpnąsias sritis.	1.1.2.1. Įvykdyta. Mokytojas ir šeimos nariai dalijasi informacija apie vaiko daromą pažangą. Mokytojas sistemingai stebi ir fiksuoja vaikų pasiekimus, dokumentuoja vaikų daromą pažangą. Mokytojas planuoja ugdymą(si), remdamasis žiniomis apie vaikų jau turimus gebėjimus, nuostatas, žinias ir supratimą (suvokimą), jų individualius ugdymo poreikius ir siekdamas vaikų ugdymo pasiekimų augimo.
		1.1.2.2. Visose 3-6 metų amžiaus vaikų grupėse į ugdymo turinį integruojamos STEAM veiklos.	1.1.2.2. Įvykdyta. Atnaujintas ugdymo turinys įtraukiant STEAM veiklas. Visose grupėse įsteigtos erdvės STEAM veiklai, vykdomi STEAM

	<p>1.1.2. Įgyvendinamos priemonės, sudarančios sąlygas kiekvieno vaiko asmeninei pažangai.</p>	<p>1.1.2.3. Suorganizuoti mokymai pedagogams pagal programą „Inovatyvus ikimokyklinis ugdymas. Kaip dirbti su ikimokyklinio ugdymo metodinės medžiagos priemonių rinkiniais?“ (pagal projektą „Inovacijos vaikų darželyje“). Visi pedagogai taiko įgytas žinias praktiškai.</p> <p>1.1.2.4. Patobulintos ugdomosios veiklos planavimas grindžiamas vaikų pasiekimų lygiu ir pedagoginės veiklos refleksija, įtraukiami tėvai.</p>	<p>projektai, informacija apie juos – įstaigos, uždaroje Facebook grupėse.</p> <p>1.1.2.3. Įvykdyta Inovatyvus ikimokyklinis ugdymas taikant Nacionalinės šveitimo agentūros projekto „Inovacijos vaikų darželyje“ taikant metodines rekomendacijas, įdiegti nauji ugdymo būdai.</p> <p>1.1.2.4. Įvykdyta. Vaikų gebėjimas vertinti savo ir kitų vaikų veiklą. Tėvų (globėjų ar rūpintojų) ir specialistų įtraukimas į vertinimo ir planavimo procesus. Planavimą grįsti vaikų pasiekimų lygiu ir pedagoginės veiklos refleksija. Siekti išlaikyti pusiausvyrą tarp individualios veiklos, darbo mažose grupėse ir visos grupės ugdomosios veiklos bei tarp iš anksto suplanuotos ir vaikų pasiūlytos veiklos.</p>
	<p>1.2.1. Suteikta sisteminga ir</p>	<p>1.2.1.1. Švietimo pagalba suteikta visiems vaikams,</p>	<p>1.2.1.1. Įvykdyta.</p>

<p>Ugdymas(is) 1.2. Sudaryti sąlygas ugdymo turinio įvairovei.</p>	<p>veiksminga pagalba kiekvienam vaikui.</p>	<p>kuriems, ją paskyrė Vaiko gerovės komisija ir Pedagoginė psichologinė tarnyba.</p> <p>1.2.1.2. Metodinėse grupėse pasidalinta patirtimi apie inovatyvių ugdymo būdų taikymą dirbant su SUP turinčiais vaikais.</p> <p>1.2.1.3. Įgyventos ne mažiau kaip trys priemonės siekiant gerinti mokytojų, švietimo pagalbos specialistų ir tėvų bendradarbiavimą.</p>	<p>Visiems vaikams buvo suteikta švietimo pagalba, kurią paskyrė vaiko gerovės komisija ir pedagoginė psichologinė tarnyba.</p> <p>1.2.1.2. Įvykdyta. Specialistai metodiniuose susirinkimuose pasidalino patirtimi apie inovatyvių ugdymo būdų taikymą dirbant su SUP turinčiais vaikais.</p> <p>1.2.1.3. Darbuotojų įtraukimas į įstaigos savivaldą, darbo grupes, planuojant įstaigos veiklą, šventiniuose renginiuose, projektinėse veiklose.</p>
	<p>1.2.3. Plėtojamos ugdymo strategijos, palaikančios žaidimą kaip pagrindinę vaiko veiklą.</p>	<p>1.2.3.1. Suorganizuoti mokymai pedagogams apie strategijų, skatinančių vaikų amžiui ir raidos tarpsniui tinkamą žaidybinę patirtį, taikymą.</p> <p>1.2.3.2. Ne mažiau kaip trijose ikimokyklinio ir /ar priešmokyklinio ugdymo grupėse taikomas naratyvinio žaidimo metodas.</p>	<p>1.2.3.1. Įvykdyta. Buvo organizuoti seminarai, mokymai, gerosios patirties sklaida apie strategijų, skatinančių vaikų amžiui ir raidos tarpsniui tinkamos žaidybinės patirties taikymą.</p> <p>1.2.3.2. Įvykdyta. Aptartas naratyvinio žaidimo metodo taikymas ugdymo procese ir sėkmingai pritaikytas kasdieninėje veikloje.</p>
<p>Ugdymosi aplinkos 1.3. Stiprinti turimų edukacinių erdvių panaudojimą ugdymui ir kurti naujas.</p>	<p>1.3.1. Racionaliai naudojamos turimos edukacinės erdvės ugdymo procesą daro įvairų ir atitinkantį vaikų poreikius.</p>	<p>1.3.1.1. Multisensoriniame kabinete naudojamos multisensorinės priemonės, sporto salėje – interaktyvios grindys,</p>	<p>1.3.1.1. Įvykdyta. Visos turimos priemonės multisensoriniame kabinete, sporto salėje, aktų salėje,</p>

	<p>1.3.2. Inicijuotos ir įgyvendintos priemonės, skatinančios plėtoti ugdytinių pažinimo ir tyrinėjimo veiklas lauke.</p> <p>1.3.3. Plėtojama ugdymo(si) aplinka „be sienų“</p>	<p>dviejose grupėse ir aktu salėje naudojamos SMART lentos, ugdymo procesą daro įvairių ir atitinkantį vaikų poreikius. Pedagogams suorganizuoti darbo su interaktyviomis ir multisensorinėmis priemonėmis, mokymai.</p> <p>1.3.1.2. Pasidalinta patirtimi apie edukacinių erdvių panaudojimą – kiekviena ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo grupė pristato filmuotą veiklą.</p> <p>1.3.2.1. Turimos edukacinės erdvės praturtintos naujais elementais, sukurtos naujos erdvės.</p> <p>1.3.3.1. Ne mažiau kaip 60 proc. vaikų dalyvavo veiklose už įstaigos ribų.</p>	<p>grupėse tikslingai naudojamos pagal paskirtį ugdymo procese. Pedagogai tobulino žinias IKT žinias ir jas pritaikė ugdymo procese.</p> <p>1.3.1.2. Įvykdyta. Mokytojos pasidalino darbo patirtimi apie multisensorinio kambario, sporto salės, interaktyvios lentos panaudojimo galimybes.</p> <p>1.3.2.1. Įvykdyta. Vidaus erdvės praturtintos naujomis priemonėmis, žaislais. Įrengtos dvi naujos lauko erdvės: „Sodinčius“, Kneipo tako stotelė. Įsigytos dvi lauko pavėsinės vaikų poilsiui ir įvairiai veiklai. Atnaujintos esamos pavėsinės, įsigyti tentai smėlio dėžėms.</p> <p>1.3.3.1. Įvykdyta. Inicijavau dalyvavimą parodoje „Morės“. Organizuotos rudens ir pavasario sporto šventės. Krepšinio ir futbolo varžybos.</p>
--	---	--	--

			Vasaros tapybos pleneras „Spalvų žaismas“. Inicijavau projektą „Kuprinės diena“
Lyderystė ir vadyba 1.4. Skatinti įgalinančią lyderystę.	1.4.1. Bendruomenė įtraukiama į sprendimų priėmimą, skatinamos iniciatyvos centro tikslų ir uždavinių įgyvendinimui. 1.4.2. Stiprinamas personalo profesinis bendradarbiavimas ir kolegialus mokymasis.	1.4.1.1. Sudaryta darbo grupė, kurioje aptarti ir palyginti bendrieji kokybės vadybos modeliai ir centre taikomi susitarimai dėl ugdymo(si) kokybės sampratos. Grupės nariai dalyvavo mokymuose dėl kokybės vadybos modelių diegimo. 1.4.1.2. Organizuotas gerosios darbo patirties pasidalijimas pagal 2021 m. P. Avižonio ugdymo centro parengtos ir akredituotos ilgalaikių mokymų programos „Kokybė ikimokykliniame ugdyme: planavimo, ugdymo strategijų, vertinimo aspektai“ IV modulį „Kokybiško ugdymo užtikrinimo pavyzdžiai X įstaigoje“ (Panevėžio regos centre „Linelis“). Patirties pasidalijimo sritys: pažangos ir pasiekimų vertinimo, planavimo, ugdymo strategijų taikyme bei specialiųjų ugdymosi poreikių vaikų ugdyme. 1.4.2.2. Ne rečiau kaip kartą per ketvirtį vyksta pedagogų gerosios patirties sklaidos renginiai.	1.4.1.1. Įvykdyta. Įvertinus rezultatus, parengta ir bendruomenei pristatyta analizė, rezultatai panaudoti rengiant 2023-2027 metų strateginį veiklos planą. 1.4.1.2. Įvykdyta. Buvo atvykę atstovai iš Šiaulių P. Avižonio ugdymo centro, kurie pasidalino gerąją darbo patirtimi apie pažangos ir pasiekimų vertinimo, planavimo ugdymo strategijų taikyme bei SUP vaikų ugdyme. 1.4.2.2. Įvykdyta.

			Praktiniai užsiėmimai vaikams ir mokytojams apie akis Raguvos darželyje „Gandriukas“ ir Velžio mokykloje. Asociacijos „Sveikatos želmanėliai“ gerosios patirties sklaida.
--	--	--	---

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1.	

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. 2022-09-23 Sudaryta bendradarbiavimo tinklo „Ateities darželį kuriame šiandien“ sutartis Nr. R3-655 su Skuodo vaikų lopšeliu-darželiu, Palangos vaikų lopšeliu-darželiu „Žilvinas“, Klaipėdos „Varpelio“ mokykla - darželiu, Mažeikių lopšeliu-darželiu „Eglutė“, Salantų gimnazija, Mažeikių r. Sedos lopšeliu-darželiu „Jurginėlis“, Panevėžio lopšeliu-darželiu „Voveraitė“.	Bendradarbiavimas vykdant projektus, konkursus, akcijas. Dalyvaujama nuotoliniuose pasitarimuose, mokymuose, seminaruose. Rengiami gerosios patirties pranešimai bendroms konferencijoms. Vyksta pasidalinimas geraja darbo patirtimi išvažiuojamųjų seminarų metu.
3.2. 2022-05-19 Sudaryta bendradarbiavimo sutartis su Panevėžio r. Velžio lopšeliu-darželiu „Šypsėnėlė“	Bendradarbiavimas su administracija ir pedagogais spec. ugdymo, priešmokyklinio ir ikimokyklinio ugdymo klausimais. Organizuojami bendri metodiniai renginiai, seminarai, mokymai, šventės. Sudaromos sąlygos ugdytiniams bendradarbiauti meninės raiškos, sveikatingumo, aplinkosaugos ir kitose srityse.
3.3. Atnaujinti ir parengti nauji dokumentai, reglamentuojantys ugdytinių ir darbuotojų saugumą: Krizės valdymo veiksmų planas (direktorius 2022-03-15 įsakymas Nr. V-22), Vaiko ugdymo ir ugdymosi poreikių, pažangos įvertinimo tvarkos aprašas (2022-01-03 dir. įsak. Nr. V-5), Priešmokyklinio ugdymo tvarkos aprašas (2022-01-03 dir. įsak. Nr. V-6), Asmenų, sergančių COVID – 19 liga, įtariamų, kad serga ar turėjusių sąlytį su sergančiuoju COVID – 19 liga izoliavimo ir testavimo tvarkos aprašas (2022-01-10, dir. įsak. Nr. V-10), darbuotojų tarnybinių komandiruočių tvarkos aprašas (2022-09-01 dir. įsak. Nr. V-42), darbuotojų adaptacijos tvarkos aprašas (2022-10-03 dir. įsak. Nr.	Užtikrinamas bendruomenės narių saugumas, įgyvendinamos LR Darbo kodekso nuostatos.

V-45), darbuotojų psichologinio saugumo užtikrinimo regos centre „Linelis“ politikos įgyvendinimo tvarkos aprašas (2022-11-18 dir. įsak. Nr. V- 68)	
---	--

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			

IV SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai ✓
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai <input type="checkbox"/>
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai <input type="checkbox"/>
6.4. Pusė ar daugiau užduotys neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai <input type="checkbox"/>

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Vadovavimo žmonėms, besimokančios organizacijos kultūros stiprinimas, mentorystė.
7.2. STEAM srities dalykų programų įgyvendinimas ir plėtra