

7.2. Lyderystės vadybinių metodikų taikymas, ugdant darbuotojų-lyderių komandą. Pasidalintos lyderystės stiprinimas įstaigos bendruomenėje.

V SKYRIUS KITŲ METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai
8.1. Vaikų asmeninės pažangos ir pasiekimų tigtis	<p>8.1.1. Įgyvendinamos priemonės, sudarančios sąlygas kiekvieno vaiko asmeninei pažangai</p> <p>8.1.2. Integruoti STEAM ugdymo metodiką į ugdymo turinio procesą</p> <p>8.1.3. Gerinti vaikų fizinę, emocinę ir psichinę sveikatą integruojant į ugdymo turinį fizinio raštingumo, emocinio ir psichinės sveikatos programas</p>	<p>8.1.1.1. Integruoti į ugdymo turinį projekto „Inovacijos vaikų darželyje“ parengtą metodinę medžiagą „Žaismė ir atradimai“. I-IV ketvirtis.</p> <p>8.1.1.2. Vaikų pažangos ir pasiekimų vertinime 2023 m. dalyvavo 50 proc. tėvų. 2024 m. 60 proc. tėvų dalyvaus vaikų pažangos ir pasiekimų vertinime.</p> <p>8.1.1.3. Inicijuoti ne mažiau kaip 2 veiklos vaikų pasiekimų gerinimui pasitelkiant socialinius partnerius. I-IV ketvirtis.</p> <p>8.1.2.1. 100 proc. taikyti STEAM metodiką ugdymo procese.</p> <p>8.1.2.2. Parengtas 1 STEAM planas. I-II ketvirtis.</p> <p>8.1.2.3. Ne mažiau kaip 10 ugdomųjų veiklų organizuoti tikslinėse, kitose edukacinėse aplinkose.</p> <p>8.1.3.1. Ne mažiau kaip 40 proc. įgyvendina programą „Draugiškoji SEU DRAMBLIADA“.</p> <p>8.1.3.2. Tikslingai ir nuosekliai organizuoti 4 socialinio</p>

	<p>8.1.4. Siekti kokybiško įtraukiojo ugdymo įvairių poreikių turintiems vaikams</p> <p>8.1.5. Papildyti grupes trūkstamomis priemonėmis darbui su SUP turinčiais vaikais</p> <p>8.1.6 Gerinti partnerystės ryšius su tėvais, inicijuojant bendras veiklas</p>	<p>emocinio ugdymo(si) renginius. I-IV ketvirtis.</p> <p>8.1.4.1. Visose grupėse, pagal poreikį, integruoti į ugdymo turinį „Photon“ specialiujų ugdymo poreikių rinkinį. I-IV ketvirtis.</p> <p>8.1.4.3. 100 proc. teikti pagalbą specialiųjų poreikių turintiems vaikams: programų rengimas, konsultavimas, individualus darbas su vaikais.</p> <p>8.1.4.4. Vykdyti konstruktyvų bendravimą ir bendradarbiavimą su PPT. Panevėžio miesto savivaldybės socialinių paslaugų centro atvejo vadybininkais, didinant švietimo pagalbos prieinamumą.</p> <p>8.1.5.1. Įsigyti vaiko įpročių ir pareigų ugdymo kortelių rinkinį. I ketvirtis.</p> <p>8.1.5.2. Modernizuoti tiflopedagogų kabinetą, pritaikant šiuolaikinio vaiko poreikiams. I-II ketvirtis.</p> <p>8.1.6.1. 80 proc. tėvų dalyvauja renginiuose. I-IV ketvirtis.</p>
<p>8.2. Inicijuoti įtraukiojo ugdymo turinio pokyčių įgyvendinimą taikant naratyvinio žaidimo metodą, STEAM strategiją, patyriminį ugdymą</p>	<p>8.2.1. Vaikui siūlomos veiklos, skatinančios susidomėjimą, telkiančios naujus iššūkius, žadinančius kūrybiškumą, tyrinėjimą, eksperimentavimą, padedančios savarankiškai ieškoti atsakymų, spręsti problemas</p>	<p>8.2.1.1. Pasirašytos ne mažiau kaip 4 sutartys su socialiniais partneriais. I-IV ketvirtis.</p> <p>8.2.1.2. Grupėse ne rečiau kaip 2 kartus per mėnesį vyksta tyrimų-eksperimentų-atradimų ir kūrybinių idėjų dienos.</p> <p>8.2.1.3. Visose grupėse pagal poreikį lavinti loginį mąstymą, komandinio darbo įgūdžius panaudojant „Kube“.</p>

	<p>8.2.2. Vaikų patirtinis ugdymas eksperimentuojant, tyrinėjant ir kuriant</p>	<p>8.2.2.1. Bendradarbiavimas su socialiniais partneriais: „Robo Labas“ akademija, įstaigoje organizuojami „Robotikos akademijos“ neformaliojo ugdymo užsiėmimai visus mokslo metus.</p> <p>8.2.2.2. Pravesti ne mažiau, kaip 10 švenčių, renginių įtraukiant tėvelius/ šeimas į ugdymo procesą.</p>
<p>8.3. Stiprinti pedagogų gerosios patirties sklaidą ir kolegialų mokymąsi, kuriant teigiamo mikroklimato kultūrą</p>	<p>8.3.1. Siekti aukštos darbuotojų kompetencijos ir kultūros nuolatinio mokymosi ir tobulėjimo</p> <p>8.3.2. Stiprinti pedagogų gerosios patirties sklaidą ir kolegialų mokymąsi, kuriant teigiamą mikroklimatą ir organizacinę kultūrą</p> <p>8.3.3. Vadovo vadybinės kompetencijos</p>	<p>8.3.1.1. Pedagogai dalyvauja ne mažiau kaip 2 specialiuose kursuose, programose, kūrybiškai modeliuoja ugdymo turinį, diegia naujoves, rengia ir įgyvendina projektus.</p> <p>8.3.1.2. Darbuotojų įsitraukimas į įstaigos savivaldą, darbo grupes, planuojant įstaigos veiklą, šventiniuose renginiuose, projektinėse veiklose.</p> <p>8.3.1.3. Pareiškusių norą atestuotis pedagogų, įgyja aukštesnę kvalifikacinę kategoriją iki 2024-12-31.</p> <p>8.3.2.1. Ne mažiau kaip 30 proc. pedagogų dalinasi gerąją darbo patirtimi. I-IV ketvirtis.</p> <p>8.3.2.2. Vykdomas atvirų veiklų stebėjimas (2-3 veiklos per metus), veiklų refleksija.</p> <p>8.3.3.1. Ne mažiau kaip 5 tikslingi kvalifikacijos tobulinimo renginiai. Per 2024 metus.</p> <p>8.3.3.2. Tarpinstitucinis bendradarbiavimas organizuojant silpnaregių ir neregijų ugdymo sklaidą. I-III ketvirtis.</p>

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

9.1. Žmogiskieji faktoriai (nedarbingumas, darbuotojų kaita ir jų trūkumas).
9.2. Keisis teisės aktai.
9.3. Ekstremali situacija.